

**PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA 2025**

**Colegio Manantial**

**Viña del Mar**

1. **Marco Teórico Regulatorio**

El Colegio Manantial de Viña del Mar, en virtud de lo dispuesto por la Ley N° 20.911 (2016), establece el presente Plan de Formación Ciudadana (PFC), el cual responde al mandato legal que exige a todos los establecimientos educacionales del país, que impartan enseñanza en niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, contar con un plan destinado a la formación de ciudadanos activos, responsables y comprometidos con los valores democráticos.

Según la definición entregada por la División de Educación General (DEG), este plan se concibe como un: *“Proceso formativo continuo que permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para la vida en una sociedad democrática, promoviendo oportunidades de aprendizaje que formen personas autónomas, con pensamiento crítico, principios éticos y compromiso con lo público”* (DEG, 2022, p.07).

Asimismo, el MINEDUC sostiene que la formación ciudadana debe *"trascender la mera transmisión de contenidos"* y orientarse hacia el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes comprender y valorar la democracia, la diversidad, los derechos humanos y la convivencia pacífica (MINEDUC, 2021).

En este contexto, el Colegio Manantial, cuyo sello es formar “estudiantes felices, comprometidos y responsables”, asume la formación ciudadana como parte esencial de su proyecto educativo. Tal como se declara en su PEI: *“Nuestro objetivo es generar aprendizajes considerando los intereses, necesidades y expectativas de cada estudiante y sus familias, fomentando una mentalidad inclusiva, el respeto mutuo y la aceptación de la diversidad”* (Reglamento Interno Convivencia Escolar Colegio Manantial, 2025, p.8).

El presente plan se articula con los sellos institucionales del establecimiento:

* Ámbito Cultural: Fortaleciendo la identidad, la participación en actividades artísticas, deportivas y científicas, y promoviendo el sentido de pertenencia.
* Ámbito Inclusivo e Integral: Asegurando oportunidades de participación sin distinción, valorando la diversidad y fomentando relaciones respetuosas dentro de la comunidad educativa.
* Ámbito Valórico y Social: Impulsando la sana convivencia, el respeto mutuo y la integración familiar y comunitaria como pilares del desarrollo ciudadano.

De este modo, el Plan de Formación Ciudadana del Colegio Manantial busca no solo cumplir con la normativa vigente, sino también consolidar una propuesta que fortalezca la convivencia democrática, la participación activa y el compromiso ético de sus estudiantes, en coherencia con su misión de formar personas creativas, autónomas, solidarias y con identidad ciudadana, *“al servicio de la sociedad y de la patria”* (PEI, 2025, p.9).

La Ley N° 20.911 establece que el PFC debe traducirse en acciones concretas que apunten al logro de los siguientes objetivos, los cuales son irrenunciables y constituyen el núcleo del presente plan:

a) Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, en el marco de una república democrática.

b) Fomentar en los/as estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.

c) Promover el conocimiento y análisis del Estado de Derecho y la institucionalidad nacional.

d) Comprometer a los/as estudiantes con los Derechos Humanos reconocidos en la Constitución y tratados internacionales.

e) Fomentar la valoración de la diversidad social y cultural.

f) Incentivar la participación en temas de interés público.

g) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.

h) Fomentar la transparencia y la probidad.

i) Promover la tolerancia y el pluralismo.

Estas directrices se ven reforzadas por las Orientaciones para la Formación Ciudadana del MINEDUC, las cuales destacan que: *“La escuela debe ser entendida como un espacio donde los estudiantes no solo aprenden sobre democracia, sino donde la viven cotidianamente, desarrollando competencias para actuar en sociedad”* (MINEDUC, 2021).

El Colegio Manantial adopta una perspectiva maximalista de la formación ciudadana, entendida como un proceso transversal que atraviesa la vida escolar, fortaleciendo no solo conocimientos sobre institucionalidad, sino también competencias sociales, éticas y culturales, tal como señala la DEG: *“La formación ciudadana debe generar habilidades y actitudes democráticas, respeto por los derechos humanos, equidad social, solidaridad, empatía y valoración de la diversidad”* (DEG, 2022, p.08).

Finalmente, el Plan de Formación Ciudadana del Colegio Manantial busca consolidar un entorno educativo donde los estudiantes se reconozcan como sujetos activos de derechos y deberes, capaces de contribuir a una sociedad más justa, inclusiva, democrática y sustentable, en coherencia con el compromiso institucional de brindar una *“educación de calidad, inclusiva y equitativa”* (Visión, PEI, 2025, p.9).

1. **Identificación**

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela o Liceo | Colegio Manantial |
| RBD | 14490 |
| Dependencia | Particular Subvencionado |
| Niveles de Educación que imparte | NT1 a IV Medio |
| Comuna, Región | Viña del Mar, Valparaíso |

1. **Objetivos Internos del Plan de Formación Ciudadana:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo General** | Promover en los/as estudiantes del Colegio Manantial de Viña del Mar una formación ciudadana integral y contextualizada, que fortalezca el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica, ética y participativa, basada en los principios democráticos, el respeto a los derechos humanos, la valoración de la diversidad, el compromiso cultural y la responsabilidad ambiental. Todo ello en coherencia con los sellos institucionales de inclusión, identidad cultural y desarrollo valórico-social, contribuyendo a la construcción de una comunidad educativa consciente de su rol en una sociedad pluralista, democrática y sustentable. |
| **Objetivos Específicos** | 1. Fomentar la participación activa de los estudiantes en instancias democráticas del colegio, desarrollando competencias cívicas, conocimiento del Estado de Derecho y compromiso con la defensa y promoción de los derechos humanos, a través de prácticas que reflejen la institucionalidad y la cultura democrática dentro de la comunidad escolar.
2. Promover una cultura escolar inclusiva que valore y respete la diversidad en todas sus expresiones, garantizando espacios de participación equitativa y fortaleciendo actitudes de respeto, empatía y convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa, en concordancia con el sello inclusivo e integral del Colegio Manantial.
3. Desarrollar en los estudiantes actitudes y valores éticos como la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y el compromiso social, mediante acciones formativas que potencien una convivencia basada en el respeto mutuo, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa en iniciativas de bienestar común.
4. Vincular a los estudiantes con el patrimonio cultural, las artes y las tradiciones locales, fortaleciendo su identidad cultural y sentido de pertenencia, mediante actividades que integren la cultura como eje formativo esencial para el desarrollo de una ciudadanía crítica, reflexiva y comprometida con su entorno.
5. Incentivar en los estudiantes la conciencia ecológica y el compromiso con el desarrollo sostenible, promoviendo prácticas de responsabilidad ambiental dentro y fuera del colegio, que contribuyan a la construcción de una ciudadanía activa frente a los desafíos medioambientales actuales.
 |

1. **Ejes de Acción**

Declaramos que nuestro Plan de Formación Ciudadana es un instrumento dinámico, que puede sufrir algunas variaciones en cuanto a las fechas de ejecución de las acciones, objetivos o integrar nuevas actividades, dependiendo de las necesidades emergentes del establecimiento y nuestro contexto educativo.

El Plan de Formación Ciudadana al interior de nuestro colegio abarca 6 ejes de acción:

1. Participación Democrática, Educación Cívica (Institucionalidad) y Derechos Humanos
2. Inclusión y Diversidad
3. Desarrollo de Valores Éticos y Sociales
4. Formación Ciudadana y Cultura
5. Sostenibilidad y Responsabilidad Ambiental
* **PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA, EDUCACIÓN CÍVICA Y DERECHOS HUMANOS**

**Normativa General del Eje:**

* **Ley N° 20.911 (2016):** Establece la obligatoriedad de implementar Planes de Formación Ciudadana en todos los establecimientos que impartan enseñanza en niveles de Educación Parvularia, Básica y Media.
* **Decreto Exento N° 524/1990 del MINEDUC (modificado en 2006):** Regula la organización y funcionamiento de los Centros de Alumnos (CEE) y establece el derecho de los estudiantes de educación media a organizarse democráticamente.
* **Decreto Exento N° 565/1990 del MINEDUC:** Regula la organización y funcionamiento de los Centros de Padres y Apoderados.
* **Decreto Exento N° 24/2005 del MINEDUC:** Establece la creación y funcionamiento de los Consejos Escolares como órganos consultivos para todos los establecimientos subvencionados.
* **Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar:** Establece el deber de los establecimientos educacionales de asegurar un ambiente de respeto y protección de derechos, promoviendo instancias democráticas de convivencia.
* **Decreto Exento N° 67/2018 del MINEDUC:** Regula las normas mínimas de convivencia escolar y los protocolos de actuación, estableciendo el RICE como instrumento obligatorio.
* **Orientaciones para la Formación Ciudadana (MINEDUC, 2021):** Establecen que la escuela debe ser un espacio donde se viva la democracia cotidianamente, mediante elecciones, deliberaciones, prácticas participativas y cultura de respeto a los derechos humanos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 1** | **Socialización del RICE en la Comunidad Escolar** |
| **Descripción** | De acuerdo con lo establecido en la Ley N° 20.536 y el Decreto Exento N° 67/2018, se realizará una presentación del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE) al conjunto de la comunidad educativa. La actividad será liderada por el equipo de convivencia escolar y tendrá por finalidad informar sobre los derechos, deberes, protocolos y normas que regulan la vida escolar, promoviendo una cultura de respeto y responsabilidad compartida. |
| **Objetivo** | Difundir el Reglamento Interno de Convivencia Escolar entre los distintos actores de la comunidad educativa, promoviendo el conocimiento de sus contenidos, el respeto mutuo y la participación corresponsable en la construcción de una convivencia democrática. |
| **Fechas** | **Inicio: Marzo** |
| **Término: Marzo** |
| **Responsable (s)** | Convivencia Escolar – Inspectoría |
| **Recursos** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Convivencia Escolar - Encargado de F.C. - Profesores Jefe |
| **Evidencia** | - Registro en libro de clases (leccionario).- Fotografías u otras evidencias en RRSS o plataforma interna.- Constancia de entrega o disponibilidad del RICE a las familias y estudiantes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 2** | **Elección y Ejecución de Directivas de Curso** **(Estudiantes y Apoderados)** |
| **Descripción** | Se lleva a cabo el proceso de elección de las directivas de curso (Presidente/a, Delegado/a, Tesorero/a, Secretario/a), en el cual los/as estudiantes -y apoderados/as- postulan y votan por sus representantes en un acto democrático y guiado por el Prof. Jefe del respectivo curso. Las directivas electas tendrán la responsabilidad de organizar, gestionar y representar a su curso en las actividades escolares, promoviendo el liderazgo, el trabajo en equipo y el compromiso con el bienestar colectivo de la comunidad escolar, así como ser partícipes respectivamente del Consejo de Delegados del CEE. |
| **Objetivo** | Fomentar la participación democrática y el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y responsabilidad en los estudiantes -y apoderados/as-, mediante la elección y ejecución de las directivas de curso, promoviendo su compromiso con la representación de sus compañeros/as y la contribución activa al bienestar de la comunidad escolar y del Consejo de Delegados del CEE. |
| **Fechas** | **Inicio: Marzo** |
| **Término: Marzo** |
| **Responsable (s)** | Convivencia Escolar - Profesores Jefes de todos los niveles |
| **Recursos** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Convivencia Escolar - Encargado de F.C. - Profesores Jefe |
| **Evidencia** | - Registro en Libro de Clases (leccionario).- Acta Oficial de Directiva de Curso.- Correo al Encargado de Convivencia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 3** | **Elección y Ejecución del Centro General de Padres y Apoderados** |
| **Descripción** | Se realiza el proceso de elección del Centro General de Padres y Apoderados, conforme a lo establecido en el Decreto 565 de 1990 del Ministerio de Educación. Durante este proceso, los apoderados postulan y votan por los representantes que integrarán la directiva, quienes asumirán la responsabilidad de promover la participación activa de las familias en la vida escolar, fortaleciendo la colaboración entre el hogar y el establecimiento educativo, y contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de la comunidad escolar. |
| **Objetivo** | Fomentar la participación activa y responsable de los padres y apoderados en la vida escolar, reconociendo su deber en el proceso de elección y ejecución del Centro de Padres y Apoderados, así como en su rol fundamental como colaboradores en la formación integral de sus hijos y en el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y la comunidad educativa para el bienestar colectivo. |
| **Fechas** | **Inicio: Marzo** |
| **Término: Abril** |
| **Responsable (s)** | Convivencia Escolar - Encargado de F.C. - Asesor/a de C.G.P.A. |
| **Recursos** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Director - Convivencia Escolar - Encargado de F.C. - Asesor/a de C.G.P.A |
| **Evidencia** | - Registro en Libro de Clases (leccionario).- Acta Oficial del Centro de Padres y Apoderados..- Correo al Encargado de Convivencia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 4** | **Elección y Ejecución del TRICEL Estudiantil** |
| **Descripción** | Se organiza la elección del TRICEL Estudiantil mediante la postulación y selección de cuatro estudiantes y un docente que no formen parte de las listas candidatas al Centro de Estudiantes, con el fin de garantizar un proceso eleccionario transparente y participativo. Este tribunal será responsable de supervisar cada etapa del proceso electoral, promoviendo la práctica de valores democráticos, el respeto por las normas y el compromiso ciudadano al interior de la comunidad escolar. |
| **Objetivo** | Fomentar la participación activa y el aprendizaje de valores democráticos en los estudiantes mediante la organización, elección y ejecución del TRICEL Estudiantil, promoviendo el compromiso con la transparencia, el respeto por las normas y el ejercicio responsable de la ciudadanía en la comunidad escolar. |
| **Fechas** | **Inicio: Abril** |
| **Término: Mayo** |
| **Responsable (s)** | Convivencia Escolar - Docentes de Historia y Directivas de Curso desde 5° Básico a 4° Medio |
| **Recursos** | Materiales de elección de Formación Ciudadana del SERVEL e implementos de urnas de CIVIX Chile. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Convivencia Escolar - Encargado de F.C. - TRICEL - Docentes |
| **Evidencia** | - Acta Oficial TRICEL.- Actas de escrutinio.- Fotografías u otras evidencias en RRSS o plataforma interna. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 5** | **Elección y Ejecución del Centro de Estudiantes (CEE)** |
| **Descripción** | Se realiza un proceso eleccionario para el CEE (Decreto 524/1990 del MINEDUC; modificado el 2006), donde las listas postulantes difunden sus propuestas a través de exposiciones públicas y debates. Esta instancia fomenta la participación activa de los estudiantes, promoviendo espacios democráticos de diálogo y reflexión, desarrollando en ellos una conciencia ciudadana y democrática con el compromiso por el bienestar de la comunidad escolar. |
| **Objetivo** | Promover la participación democrática de los estudiantes mediante el proceso de difusión, debate y elección de representantes del CEE, fortaleciendo su compromiso ciudadano y su capacidad para reflexionar y tomar decisiones responsables en beneficio de la comunidad escolar. |
| **Fechas** | **Inicio: Mayo** |
| **Término: Mayo** |
| **Responsable (s)** | Convivencia Escolar - Docentes de Historia - TRICEL |
| **Recursos** | Materiales de elección de Formación Ciudadana del SERVEL e implementos de urnas de CIVIX Chile. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Convivencia Escolar - Encargado de F.C. - TRICEL - Docentes |
| **Evidencia** | - Listas de votantes (firmas o nombres).- Actas de escrutinio.- Fotografías u otras evidencias en RRSS o plataforma interna. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 6** | **Consejo Escolar** |
| **Descripción** | De acuerdo con el Decreto Exento N° 24 del MINEDUC (2005), se realizarán sesiones del Consejo Escolar con participación de representantes de los distintos estamentos de la comunidad educativa, incluyendo al estamento estudiantil de enseñanza media. Estas sesiones permitirán debatir asuntos relevantes del quehacer institucional, canalizar propuestas de mejora y fortalecer la participación efectiva, inclusiva y democrática de la comunidad educativa. Las reuniones se realizarán como mínimo cuatro veces al año, conforme lo exige la normativa, y serán presididas por la Dirección del establecimiento. |
| **Objetivo** | Fortalecer el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática dentro de la comunidad escolar, promoviendo el involucramiento de sus diversos actores en procesos de deliberación y toma de decisiones institucionales, de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 24/2005, que reconoce el Consejo Escolar como un espacio clave de participación, consulta y orientación sobre temas relevantes para el funcionamiento del establecimiento. |
| **Fechas****4 por año** | **Inicio: Abril** |
| **Término: Noviembre** |
| **Responsable (s)** | Equipo Directivo - Convivencia Escolar - Encargado de F.C. |
| **Recursos** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Director – Representantes de los Estamentos Escolares |
| **Evidencia** | - Actas firmadas de las sesiones del Consejo Escolar.- Registro de Participación/Asistencia.- Informe del Consejo Escolar (cuando corresponda). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 7** | **Comunidades de Aprendizaje** |
| **Descripción** | Las Comunidades de Aprendizaje son instancias periódicas en las que estudiantes, docentes, asistentes de la educación y apoderados/as se reúnen para reflexionar y dialogar sobre temas relevantes para la vida escolar y social, tales como la inclusión, la participación, la convivencia o el rol de la familia. Estas jornadas están pensadas para escuchar activamente, compartir experiencias y fortalecer el sentido de comunidad dentro del colegio, desde un enfoque participativo, ético y colaborativo. |
| **Objetivo** | Fomentar en los distintos actores de la comunidad escolar una participación activa, reflexiva y empática mediante espacios de diálogo y trabajo colaborativo, fortaleciendo la construcción de ciudadanía y el desarrollo de una cultura escolar inclusiva y democrática. |
| **Fechas****2 por año** | **Inicio: Abril** |
| **Término: Noviembre** |
| **Responsable (s)** | Equipo Directivo - Convivencia Escolar - Encargado de F.C. |
| **Recursos** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Director – Representantes de los Estamentos Escolares |
| **Evidencia** | - Actas firmadas de las sesiones.- Registro de Participación/Asistencia.- Encuesta de satisfacción a asistentes.- Fotografías u otras evidencias para redes sociales o informes. |

* **INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD**

**Normativa General del Eje:**

* **Ley N° 20.911 (2016):** Crea los Planes de Formación Ciudadana y orienta su aplicación en todos los niveles educativos, promoviendo el respeto por la diversidad, los derechos humanos y la participación.
* **Ley N° 20.536:** Sobre violencia escolar. Establece la responsabilidad de los establecimientos para prevenir todo tipo de violencia, acoso o discriminación y crear espacios inclusivos.
* **Ley N° 20.418:** Regula el acceso a información y formación en sexualidad, afectividad y género, orientando a los establecimientos a desarrollar acciones preventivas y formativas desde la infancia.
* **Ley N° 21.430 (Ley de Garantías de la Niñez):** Reconoce el derecho de niños, niñas y adolescentes a una educación inclusiva, libre de violencia y promotora del desarrollo integral.
* **Ley N° 21.675 (2024):** Modifica los Reglamentos Internos de Convivencia Escolar para incluir la prevención y atención de la violencia de género desde una perspectiva de género y derechos humanos.
* **Decreto Exento N° 67/2018 del MINEDUC:** Regula los estándares mínimos de convivencia escolar y obliga a los establecimientos a implementar acciones preventivas de carácter formativo.
* **Orientaciones para la elaboración de programas en Educación en Sexualidad, Afectividad y Género (MINEDUC 2021–2022)**
* **Orientaciones para la Formación Ciudadana (MINEDUC, 2021):** Promueven el respeto por la diversidad, la valoración de las diferencias, la empatía y la igualdad de género como elementos centrales de una ciudadanía democrática.

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 1** | **Talleres de Afectividad y Género** |
| **Descripción** | Se implementarán talleres educativos dirigidos a estudiantes de 5° básico a IV medio, enfocados en temáticas de afectividad, sexualidad y género. Estos talleres buscan promover el respeto por la diversidad, la equidad de género y el desarrollo de habilidades socioemocionales, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación y el Proyecto Educativo Institucional. |
| **Objetivo** | Fomentar en los estudiantes una comprensión integral de la afectividad y el género, promoviendo relaciones interpersonales basadas en el respeto, la empatía y la equidad, contribuyendo así a una convivencia escolar inclusiva y libre de discriminación. |
| **Fechas****Taller Mensual** | **Inicio: Abril** |
| **Término: Noviembre** |
| **Responsable (s)** | Convivencia Escolar - Encargado de F.C. – Orientación – Profesores Jefes |
| **Recursos** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Convivencia Escolar – Profesores Jefes |
| **Evidencia** | - Registro en libro de clases (leccionario).- Actas de Planificación.- Material Educativo: presentaciones y retroalimentaciones de estudiantes en la ejecución de los talleres. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 2** | **Talleres de Educación Emocional y Convivencia Afectiva** |
| **Descripción** | Se desarrollarán experiencias pedagógicas adaptadas a la edad de los y las estudiantes de NT1 a 4° básico, centradas en el reconocimiento de emociones, la empatía, el autocuidado y el respeto por los demás. A través de juegos, cuentos, dinámicas grupales y actividades guiadas, se promoverán relaciones afectivas positivas, la igualdad entre niños y niñas, y el valor de la diversidad como base de una convivencia sana. |
| **Objetivo** | Favorecer en los niveles iniciales el desarrollo de habilidades socioemocionales y actitudes de respeto, promoviendo el buen trato, la empatía y la inclusión desde los primeros años de escolaridad. |
| **Fechas****Talleres Bimensual** | **Inicio: Abril** |
| **Término: Noviembre** |
| **Responsable (s)** | Convivencia Escolar - Encargado de F.C. – Orientación – Profesores Jefes |
| **Recursos** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Convivencia Escolar – Profesores Jefes |
| **Evidencia** | - Registro en libro de clases (leccionario).- Actas de Planificación.- Material Educativo: presentaciones y retroalimentaciones de estudiantes en la ejecución de los talleres. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 3** | **Taller: “Construyendo Relaciones Libres de Violencia de Género”** |
| **Descripción** | Se llevará a cabo un taller dirigido a estudiantes de 7° básico a IV medio, enfocado en la prevención de la violencia de género. A través de actividades participativas, se abordarán temas como la identificación de estereotipos de género, la promoción de relaciones basadas en el respeto y la igualdad, y la comprensión de los mecanismos institucionales disponibles para la denuncia y protección frente a situaciones de violencia. |
| **Objetivo** | Fomentar en los y las estudiantes la conciencia crítica sobre la violencia de género, promoviendo actitudes y comportamientos que contribuyan a la construcción de una comunidad educativa segura, inclusiva y respetuosa de los derechos de todas las personas. |
| **Fechas** | **Inicio: Agosto** |
| **Término: Agosto** |
| **Responsable (s)** | Convivencia Escolar - Encargado de F.C. – Orientación |
| **Recursos** | Materiales educativos proporcionados por el MINEDUC. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Convivencia Escolar – Profesores Jefes |
| **Evidencia** | - Registro en libro de clases (leccionario).- Actas de planificación y evaluación de las sesiones.- Retroalimentación de los participantes mediante encuestas o entrevistas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 4** | **Taller: “Nos respetamos y cuidamos: aprendiendo a convivir con igualdad”** |
| **Descripción** | Se realizará un ciclo de talleres enfocados en el desarrollo del respeto mutuo, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la igualdad entre niños y niñas. Las actividades serán diseñadas en función de la edad de los estudiantes e incluirán cuentos, juegos cooperativos, dramatizaciones y reflexiones colectivas que les permitan comprender que todas las personas merecen un trato justo y afectuoso, rechazando cualquier forma de discriminación o violencia. |
| **Objetivo** | Promover en niños y niñas de NT1 a 6° básico actitudes de buen trato, respeto por las diferencias y resolución pacífica de conflictos, como base para prevenir situaciones de violencia de género y fortalecer una convivencia escolar inclusiva desde los primeros años de formación. |
| **Fechas** | **Inicio: Agosto** |
| **Término: Agosto** |
| **Responsable (s)** | Convivencia Escolar - Encargado de F.C. – Orientación |
| **Recursos** | Materiales educativos proporcionados por el MINEDUC. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Convivencia Escolar – Profesores Jefes |
| **Evidencia** | - Registro en libro de clases (leccionario).- Actas de planificación y evaluación de las sesiones.- Creación de materiales visuales por estudiantes. |

* **DESARROLLO DE VALORES ÉTICOS Y SOCIALES**

**Normativa General del Eje:**

* **Ley N° 20.911 (2016):** Establece que los Planes de Formación Ciudadana deben incluir la formación en valores éticos, el desarrollo de juicio crítico y el compromiso con el bienestar común.
* **Ley N° 20.000:** Sanciona el tráfico ilícito de drogas y establece medidas preventivas para el sistema educativo, promoviendo acciones de sensibilización escolar.
* **Ley N° 19.925:** Regula el expendio y consumo de alcohol, prohibiendo su acceso a menores y exigiendo medidas preventivas desde el ámbito escolar.
* **Ley N° 20.536:** Sobre violencia escolar. Exige que los establecimientos generen espacios seguros, con acciones orientadas a la protección de derechos y prevención de riesgos psicosociales.
* **Decreto Exento N° 67/2018 del MINEDUC:** Regula normas mínimas de convivencia escolar, exigiendo protocolos de prevención y acción ante situaciones de riesgo.
* **Plan Nacional “Elige Vivir sin Drogas” (SENDA–MINEDUC):** Estrategia gubernamental que busca fortalecer factores protectores a través del trabajo con escuelas, familias y comunidad.
* **Orientaciones para la Formación Ciudadana (MINEDUC, 2021):** Impulsan el desarrollo del pensamiento ético, la reflexión crítica, el respeto mutuo, el autocuidado y la solidaridad como dimensiones fundamentales para la ciudadanía democrática.

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 1** | **Talleres de Prevención del Consumo de Drogas y Alcohol** |
| **Descripción** | Se realizarán dos jornadas anuales de talleres de prevención del consumo de alcohol y drogas, dirigidas a estudiantes desde 5° básico a IV medio. Estas instancias buscarán promover estilos de vida saludables, fortalecer factores protectores individuales y comunitarios, y entregar herramientas para la toma de decisiones responsables, en el marco de una cultura escolar ética y de autocuidado. Los talleres serán impartidos por profesionales del establecimiento y/o instituciones especializadas (como SENDA o centros de salud municipales), con enfoque psicoeducativo y participativo. |
| **Objetivo** | Fomentar el desarrollo de conductas responsables y la reflexión ética en los estudiantes frente al consumo de sustancias, promoviendo la prevención como parte de una ciudadanía consciente y comprometida con su bienestar y el de su entorno. |
| **Fechas** | **Inicio: Junio** |
| **Término: Octubre** |
| **Responsable (s)** | Convivencia Escolar - Encargado de F.C. - Orientador |
| **Recursos** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Convivencia Escolar (Psicóloga – Trabajador Social) |
| **Evidencia** | - Registro de Asistencia a Talleres.- Actas de planificación y evaluación de las sesiones.- Materiales entregados o producidos por los estudiantes.- Fotografías u otras evidencias para redes sociales o informes |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 2** | **Taller de Prevención Temprana en los Estilos de Vida Saludable** |
| **Descripción** | Se implementarán dos sesiones anuales por curso (una en cada semestre) destinadas a promover en niños y niñas de NT1 a 4° básico el conocimiento de su cuerpo, el desarrollo de la autoestima, el reconocimiento de emociones y la importancia del autocuidado y el buen trato. Estas sesiones se desarrollarán mediante juegos, cuentos, dinámicas visuales y conversación guiada, promoviendo la prevención temprana y la construcción de una identidad saludable. |
| **Objetivo** | Desarrollar en los y las estudiantes de niveles iniciales habilidades socioemocionales y de autocuidado que actúen como factores protectores frente a situaciones de riesgo, fortaleciendo el respeto, la autoestima y el buen trato como valores fundamentales para una convivencia sana. |
| **Fechas** | **Inicio: Junio** |
| **Término: Octubre** |
| **Responsable (s)** | Convivencia Escolar - Encargado de F.C. - Orientador |
| **Recursos** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Convivencia Escolar (Psicóloga – Trabajador Social) – Profesores Jefes y Educadoras de Párvulo |
| **Evidencia** | - Registro de Asistencia a Talleres.- Actas de planificación y evaluación de las sesiones.- Materiales entregados o producidos por los estudiantes.- Fotografías u otras evidencias para redes sociales o informes |

* **FORMACIÓN CIUDADANA Y CULTURA**

**Normativa General del Eje:**

* **Ley N° 20.911 (2016):** Establece los Planes de Formación Ciudadana en todos los niveles educativos, promoviendo el ejercicio de una ciudadanía activa, la valoración de la diversidad cultural, la identidad nacional y el respeto por los valores democráticos.
* **Ley N° 19.928 (2004),** sobre Fomento de la Música Chilena y las Artes: Promueve el acceso a bienes culturales y reconoce el rol de las expresiones artísticas en la construcción de identidad y ciudadanía.
* **Orientaciones para la Formación Ciudadana (MINEDUC, 2016 y 2021):** Plantean la importancia de desarrollar experiencias culturales, conmemorativas y expresivas que fortalezcan el sentido de comunidad, la memoria histórica y la participación democrática.
* **Convención sobre los Derechos del Niño (ratificada por Chile en 1990):** Reconoce el derecho de niños, niñas y adolescentes a participar libremente en la vida cultural y artística de su comunidad.
* **Política Nacional de Educación Artística (2024-2029):** Impulsa el desarrollo de espacios escolares donde se fomente la creatividad, el pensamiento crítico y el reconocimiento de la diversidad cultural como pilares para la formación ciudadana.

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 1** | **Conmemoración de Efemérides Institucionales y Ciudadanas** |
| **Descripción** | Durante el año escolar, el colegio organiza y ejecuta diversas actividades conmemorativas ligadas a efemérides institucionales, nacionales y culturales que promueven el sentido de pertenencia, la identidad cultural y el desarrollo de lazos comunitarios. Entre ellas destacan: el Aniversario del Colegio, el Día de la Familia, Fiestas Patrias, el Día de las Glorias del Ejército, entre otras fechas significativas. Estas instancias fomentan valores democráticos, patrios y de reconocimiento a la diversidad, integrando a todos los niveles desde NT1 a IV medio. |
| **Objetivo** | Promover en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y responsable a través de la participación en actividades conmemorativas que fortalezcan la identidad cultural, el respeto a los valores democráticos y la valoración de la diversidad como parte de una comunidad escolar inclusiva. |
| **Fechas** | **Inicio: Marzo** |
| **Término: Diciembre** |
| **Responsable (s)** | Equipo Directivo - Convivencia Escolar - Encargado de F.C. - Docentes |
| **Recursos** | Calendario oficial de efemérides (MINEDUC y PEI). |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Convivencia Escolar - Departamentos - CEE |
| **Evidencia** | - Registro en Libro de Clases (leccionario).- Actas de planificación y evaluación de las sesiones.- Materiales entregados o producidos por los estudiantes.- Fotografías u otras evidencias para redes sociales o informes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 2** | **Día del Libro y del Derecho de Autor** |
| **Descripción** | La comunidad educativa celebra el Día del Libro y del Derecho de Autor con actividades transversales organizadas desde NT1 hasta IV medio. La jornada busca promover la lectura como derecho, fuente de desarrollo personal y vehículo para el pensamiento crítico y la expresión cultural. Se realizan diversas acciones como: feria de lectura con stands temáticos, desfile de personajes literarios, talleres de reflexión sobre el valor del libro, biblioteca abierta con actividades lúdicas y artísticas, y participación activa de estudiantes, docentes, apoderados y asistentes de la educación. |
| **Objetivo** | Fomentar en la comunidad escolar el gusto por la lectura, el acceso a la cultura escrita y el reconocimiento del libro como herramienta para la construcción de ciudadanía, promoviendo la expresión creativa, el respeto por los derechos culturales y el desarrollo de una identidad lectora en un contexto democrático y participativo. |
| **Fechas** | **Inicio: Abril** |
| **Término: Abril** |
| **Responsable (s)** | Departamento de Humanidades – Encargada CRA - Convivencia Escolar - Encargado de F.C. |
| **Recursos** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Departamento de Humanidades - Encargada CRA - CEE y CGPA – Profesores Jefes |
| **Evidencia** | - Registro en Libro de Clases (leccionario).- Actas de planificación y evaluación de las sesiones.- Encuesta de satisfacción a docentes y asistentes.- Fotografías u otras evidencias para redes sociales o informes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 3** | **Mes de la Chilenidad e Identidad Cultural** |
| **Descripción** | Durante el mes de septiembre, la comunidad educativa del Colegio Manantial desarrolla actividades orientadas a fortalecer la identidad cultural local y nacional, reconociendo la diversidad de expresiones que componen nuestra historia y tradiciones. Estas actividades incluyen una **fiesta costumbrista latinoamericana**, la **gala folclórica** y la exposición de **trabajos sobre símbolos patrios, culturas originarias y memoria histórica**. Desde NT1 a IV medio, se promueve el análisis crítico y reflexivo de nuestras festividades patrias, integrando el sincretismo cultural, el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia comunitaria. |
| **Objetivo** | Fortalecer en los estudiantes la valoración de la diversidad cultural del país y de América Latina, reconociendo la identidad nacional como una construcción colectiva e inclusiva, promoviendo el respeto por las tradiciones, la memoria histórica, el patrimonio y los símbolos compartidos como parte del ejercicio de una ciudadanía crítica, democrática y culturalmente consciente. |
| **Fechas** | **Inicio: Septiembre** |
| **Término: Septiembre** |
| **Responsable (s)** | Convivencia Escolar - Inspectoría - Encargado de F.C. - CEE |
| **Recursos** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Convivencia Escolar - Inspectoría - Encargado de F.C. - Departamentos - Docentes - CEE - CGPA |
| **Evidencia** | - Registro en Libro de Clases (leccionario).- Actas de planificación y evaluación de las sesiones.- Fotografías u otras evidencias para redes sociales o informes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 4** | **Semana de las Artes** |
| **Descripción** | La comunidad educativa participa en la Semana de las Artes mediante actividades organizadas que promueven la expresión artística y la participación ciudadana. Durante esta semana se realizan intervenciones visuales, presentaciones culturales, talleres, concursos y exposiciones de arte desde 1° básico a IV medio. Estas instancias permiten desarrollar habilidades creativas, sentido de pertenencia y reconocimiento del arte como herramienta de expresión democrática y comunitaria. |
| **Objetivo** | Fomentar en los estudiantes el reconocimiento del arte y la cultura como formas de participación ciudadana, promoviendo la creatividad, la valoración del patrimonio cultural, el respeto por la diversidad y la expresión colectiva como pilares de la identidad escolar y social. |
| **Fechas** | **Inicio: Octubre** |
| **Término: Octubre** |
| **Responsable (s)** | Departamento de Artes - Convivencia Escolar - Encargado de F.C. |
| **Recursos** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Departamento de Artes - Docentes - Estudiantes |
| **Evidencia** | - Registro en Libro de Clases (leccionario).- Actas de planificación y evaluación de las sesiones.- Encuesta de satisfacción a funcionarios y directivos.- Fotografías u otras evidencias para redes sociales o informes. |

* **SOSTENIBILIDAD Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL**

**Normativa General del Eje:**

* **Ley N° 20.911 (2016):** Crea los Planes de Formación Ciudadana, los que deben incluir acciones para formar estudiantes comprometidos con el desarrollo sustentable, el cuidado del entorno y la comprensión crítica de los desafíos medioambientales
* **Ley General de Educación N° 20.370 (LGE):** Establece como uno de los fines de la educación chilena “el respeto y la protección del medioambiente, la valoración de la naturaleza y el desarrollo sustentable”.
* **Decreto Exento N° 67/2018 del MINEDUC:** Establece normas mínimas de convivencia escolar e insta a contar con protocolos de prevención, seguridad y autocuidado como parte de la formación integral.
* **Orientaciones para la Formación Ciudadana (MINEDUC, 2021):** Promueven una ciudadanía comprometida con el desarrollo sostenible, la protección del medioambiente y la preparación frente a emergencias y desastres naturales.
* **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) N° 4.7 de la Agenda 2030 (ONU – UNESCO):** Promueve que todos los estudiantes adquieran conocimientos y competencias para fomentar el desarrollo sostenible, incluyendo la educación ambiental, la mitigación del cambio climático y la resiliencia frente a emergencias.

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 1** | **Aplicación y Simulación del Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE)** |
| **Descripción** | Se aplicará el Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) al menos una vez por semestre, mediante jornadas de simulacro y revisión de protocolos ante sismos u otras emergencias. La comunidad escolar participará activamente en este proceso, reconociendo zonas de seguridad, roles asignados, procedimientos de evacuación y medidas de resguardo. Esta acción promueve la cultura preventiva, el autocuidado y la responsabilidad compartida en situaciones de riesgo, formando parte del compromiso institucional con la seguridad escolar. |
| **Objetivo** | Fomentar el autocuidado, la conciencia colectiva y la preparación ante emergencias en la comunidad escolar mediante la aplicación práctica del Plan Integral de Seguridad Escolar, fortaleciendo el ejercicio responsable de la ciudadanía desde una perspectiva de sostenibilidad humana y protección de la vida. |
| **Fechas** | **Inicio: Marzo** |
| **Término: Diciembre** |
| **Responsable (s)** | Convivencia Escolar – Inspectoría - Encargado de F.C. |
| **Recursos** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Convivencia Escolar – Inspectoría – CEE – Docentes - Estudiantes |
| **Evidencia** | - Registro en Libro de Clases (leccionario).- Manuel PISE del establecimiento.- Encuesta de satisfacción a funcionarios y directivos.- Fotografías u otras evidencias para redes sociales o informes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 2** | **Recreos de Vida Saludable** |
| **Descripción** | Durante los recreos, se implementarán espacios temáticos destinados a la promoción de hábitos de vida saludable, tales como consumo de frutas, pausas activas, hidratación, juegos colaborativos, y espacios de autocuidado. Estas actividades estarán guiadas por docentes, equipos de convivencia y estudiantes líderes, fomentando una cultura escolar centrada en el bienestar físico, mental y ambiental. Además, se promoverá el uso responsable de los espacios y el cuidado del entorno escolar. |
| **Objetivo** | Fomentar hábitos de vida saludable, autocuidado y respeto por el entorno mediante instancias recreativas y participativas que promuevan el bienestar físico, emocional y ambiental de la comunidad educativa. |
| **Fechas** | **Inicio: Marzo** |
| **Término: Diciembre** |
| **Responsable (s)** | Convivencia Escolar – Departamento de Educación Física - Encargado de F.C. - CEE |
| **Recursos** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Convivencia Escolar - CEE |
| **Evidencia** | - Actas de planificación y evaluación de las sesiones.- Encuesta de satisfacción a funcionarios y directivos.- Fotografías u otras evidencias para redes sociales o informes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acción Nº 3** | **Feria de las Ciencias, Matemáticas y Tecnología** |
| **Descripción** | Se organiza una feria interdisciplinaria en la que estudiantes presentan proyectos de investigación, experimentación y creación en torno a la ciencia, la matemática y la tecnología, con especial énfasis en la sostenibilidad ambiental, el cambio climático, la innovación energética y el cuidado del entorno. La actividad busca desarrollar pensamiento crítico, habilidades científicas y actitudes de responsabilidad ecológica, integrando también exposiciones visuales y actividades interactivas dirigidas a la comunidad escolar. |
| **Objetivo** | Desarrollar en los estudiantes una conciencia ecológica crítica y participativa mediante la aplicación del pensamiento científico, matemático y tecnológico a desafíos ambientales, fomentando el compromiso con el desarrollo sostenible y el cuidado de su entorno local. |
| **Fechas** | **Inicio: Octubre** |
| **Término: Octubre** |
| **Responsable (s)** | Departamento de Ciencias y Matemáticas - Convivencia Escolar - Encargado de F.C. |
| **Recursos** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Financiamiento** | Recursos internos del establecimiento. |
| **Ejecutores** | Departamento de Ciencias y Matemáticas - Docentes - Estudiantes |
| **Evidencia** | - Registro en Libro de Clases (leccionario).- Actas de planificación y evaluación de las sesiones.- Encuesta de satisfacción a funcionarios y directivos.- Fotografías u otras evidencias para redes sociales o informes. |