



# **Informe Gestión Pedagógica Jefes de Departamentos de Asignaturas 2023: Metodologías y Planificación Estratégica.**

**Jefes de Departamento:**

**Javiera Ovalle Cataldo Jefe de Departamento Humanidades**

**Carmen Gloria Calderón Jefe de Departamento Matemática.**

**Sandra Herrera Olivares Jefe de Departamento Inglés.**

**Paula Valdebenito Luna Jefe de Departamento Ciencias.**

**Lucia Sepúlveda Olguin Jefe de Departamento Educación Física.**

**Kishy Muñoz Concha Jefe de Departamento Ciclo Educación Básica**

**Ashly Venegas Clobares Jefe de Departamento de Artes.**

**Departamento de Historia.**

El presente Informe Ejecutivo de Gestión Pedagógica constituye un esfuerzo de la comunidad educativa que busca alinear las prácticas pedagógicas de las diferentes asignaturas con las Políticas Públicas que emanan del Ministerio de Educación. El trabajo ha sido liderado por Dirección y por los/as Jefes de Departamento teniendo presente los Estándares Indicativos de Desempeño 2021 (E.I.D), el Marco de la Buena Enseñanza 2021(M.B.E), el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar, junto a ellos documentos institucionales como son: nuestro Proyecto Educativo Institucional, Proyecto de Mejoramiento Educativo (P.M.E) y las Planificaciones Estratégicas implementadas durante el transcurso del año Escolar. Este último instrumento nos ha permitido visibilizar las acciones que hemos venido desarrollando como parte de una Comunidad de Aprendizaje Profesional (C.A.P), constituyéndose en una herramienta útil para implementar, monitorear, realizar seguimiento y evaluación en las diferentes actividades que nos hemos comprometidos en beneficio del aprendizaje de los/as estudiantes; con objetivos, metas claras, medios verificadores que optimizan nuestro trabajo.

El esfuerzo mancomunado en C.A.P han permitido por primera vez en la historia institucional aunar las principales prácticas pedagógicas relevantes de la Unidad Educativa; trabajo que seguiremos desarrollando durante el año 2021, 2022 y 2023 con todos y todas las integrantes de nuestro Colegio.

El Director

## INDICE

<b>PROLOGO</b>	<b>02</b>
<b>INDICE</b>	<b>03</b>
<b>I. INFORME EJECUTIVO DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES</b>	<b>04</b>
Planificación Estratégica	11
<b>II. INFORME EJECUTIVO DEPARTAMENTO DE MATEMATICAS</b>	<b>16</b>
Planificación Estratégica	21
<b>III. INFORME EJECUTIVO DEPARTAMENTO INGLÉS</b>	<b>27</b>
Planificación Estratégica	32
<b>IV. INFORME EJECUTIVO DEPARTAMENTO DE CIENCIAS</b>	<b>38</b>
Planificación Estratégica	42
<b>V. INFORME EJECUTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA</b>	<b>48</b>
Planificación Estratégica	51
<b>VI. INFORME EJECUTIVO CICLO BASICO</b>	<b>56</b>
Planificación Estratégica	60
<b>VII. DEPARTAMENTO ARTES</b>	<b>65</b>
Planificación Estratégica	68
<b>VIII. DEPARTAMENTO HISTORIA</b>	<b>72</b>

DEPARTAMENTO  
DE  
HUMANIDADES

## INTRODUCCIÓN

El Departamento de Humanidades del Colegio Manantial está conformado por todos y todas las docentes del establecimiento que imparten la asignatura de Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura, Planes diferenciados de la disciplina, talleres orientados a la comprensión de lectura, la asignatura de Religión en todos los niveles y Filosofía en 3° y 4° año de enseñanza media.

El principal propósito de nuestro Departamento es co-construir en torno a lograr aprendizajes significativos en los y las estudiantes. Esto, mediante la organización y trabajo colaborativo entre todos y todas las docentes que imparten las asignaturas afines y las asistentes de la educación que apoyan el trabajo pedagógico y, desde sus especialidades, realizan acompañamiento de los aprendizajes. A partir de esto, se pretende unificar criterios que permitan llevar a cabo diversas estrategias pedagógicas pertinentes, contextualizadas y diversificadas en virtud de los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestros y nuestras estudiantes. De esta manera, lograr atender a sus diversas necesidades educativas como un desafío constante que como profesionales de la educación debemos ser capaces de enfrentar.

En este sentido, se pretende desarrollar en los y las estudiantes de nuestra comunidad educativa, la competencia comunicativa y cultural. Lo anterior, es propuesto por el Ministerio de Educación de nuestro país por medio de las últimas actualizaciones de las Bases Curriculares (2012, 2015 y 2019) que subyacen nuestra labor pedagógica, y en las cuales se explicitan las habilidades, contenidos y actitudes que deben ser adquiridas de manera progresiva en las tres etapas de la trayectoria escolar. Asimismo, se pretende entregar a los y las estudiantes, herramientas necesarias que les permitirán insertarse de forma adecuada en la sociedad del conocimiento y su constante cambio. Para ello, es importante otorgarles herramientas que propicien el desarrollo de habilidades relacionadas con la comunicación, con los procesos de comprensión y de producción de textos. De esta manera, enfrentar eficazmente diversos géneros discursivos, textos multimodales en múltiples plataformas y en diferentes soportes, que les permitirán adecuarse a situaciones comunicativas a lo largo de su vida.

Por otra parte, nuestro quehacer profesional es orientado por el Marco para la Buena Enseñanza (CPEIP, 2021). Por medio del cual, se entregan directrices que nos permiten trabajar y potenciar a nuestros y nuestras estudiantes a adquirir las herramientas socioeducativas necesarias que propicien el desarrollo de habilidades del siglo XXI: *herramientas para trabajar, maneras de trabajar, maneras de pensar y habilidades para vivir*. Para esto, se considera que dichas habilidades se visualicen como claves para que “los jóvenes sean trabajadores efectivos y ciudadanos de la sociedad del conocimiento” (OCDE, 2016).

Finalmente, se presentan las acciones que propone realizar el Departamento de Lenguaje y Comunicación durante este año académico 2023. De esta manera, la presente planificación estratégica pretende, a modo general, propiciar el aprendizaje profundo en nuestros estudiantes (Perkins, 1999). Cabe mencionar, que las acciones de este Departamento, se encuentran vinculadas a los Estándares de Gestión Curricular de los Indicadores de Desempeño para los Establecimientos Educativos según el Ministerio de Educación de Chile (2021):

<b>1. Monitoreo del DIA del área Lectura.</b>
<b>2. Monitoreo de calificaciones.</b>
<b>3. Monitoreo de cobertura curricular.</b>
<b>4. Semana del Libro.</b>
<b>5. Plan Lector.</b>
<b>6. Lectura Comprensiva Sostenida.</b>
<b>7. Monitoreo de evaluación para el los aprendizajes.</b>

En este Informe, se abordará la metodología que el Departamento de Lenguaje y Comunicación utiliza en virtud del desarrollo de habilidades y competencias en nuestros y nuestras estudiantes del Colegio Manantial. Esto, a partir de los objetivos basales y/o complementarios que se proponen por el Ministerio de Educación en la actualización de este año 2023.

## METODOLOGÍA DEL DEPARTAMENTO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

La planificación estratégica del Departamento de Lenguaje y Comunicación, se construye en directa relación con la actualización del Marco para la Buena Enseñanza (MBE, 2021) que contiene, en sí mismo, los Estándares de Desempeño Profesional. En virtud de esto, y alienados con dicho marco regulatorio, es que se pretende buscar constantemente respuestas a los desafíos actuales de la sociedad. Por lo anterior, se vuelve necesario contemplar una didáctica adecuada de la especialidad de la Lengua y la Literatura, con la finalidad de promover y lograr el desarrollo de habilidades del Siglo XXI, que permitirán a los y las estudiantes del Colegio Manantial, vivenciar una educación inclusiva y de calidad.

En torno a esto, el trabajo pedagógico, se orienta y vincula con nuestro propósito colaborativo de propiciar al desarrollo de habilidades y competencias lectoras que les permitan a nuestros y nuestras estudiantes insertarse adecuadamente en la sociedad del conocimiento y desenvolverse en los diversos contextos comunicativos que se encuentran en constante cambio.

En virtud de lo anterior, el referente que posee el establecimiento de acuerdo al marco legal, es el Currículum vigente de la Asignatura. Sin embargo, se ha propuesto una nueva actualización de la Priorización Curricular que dispone objetivos basales y objetivos complementarios, que abarcan los cuatro ejes de la asignatura. Cabe destacar, que nuestro Departamento profundiza en los procesos de comprensión como una herramienta que de manera transversal permite profundizar y transitar en los diversos aprendizajes de los y las estudiantes.

En virtud de lo anterior, se propone una metodología específica del Departamento de Lenguaje y Comunicación, pues nuestro establecimiento se ha hecho cargo del gran desafío que es la enseñanza de la lectura, mediante estrategias didácticas que incentiven a nuestros estudiantes en su proceso de comprensión. En este sentido, el proyecto de Lectura Comprensiva Sostenida, ocupa un lugar fundamental en la metodología de enseñanza puesto que, define las estrategias de lectura que son la base de nuestras acciones particulares de la asignatura en el aula. Lo anterior, se construye

mediante la base de la concepción de la lectura como una habilidad esencial puesto que, es uno de los medios principales de acceso al conocimiento (Cassany, Luna & Sanz, 2003). Sin embargo, lo que posiciona a los docentes del área frente a este gran desafío que implica enseñar a comprender a nuestros estudiantes, es la noción de la lectura como un poderoso instrumento epistémico que permite a nuestros estudiantes pensar y aprender (Solé, 2007).

Es por esto que, en el campo didáctico se propone trabajar en torno a la estrategia que requiere desarrollar tareas específicas en virtud de los momentos de la lectura: antes, durante y después (Solé, 2008):

<b>ANTES</b>	<b>DURANTE</b>	<b>DESPUÉS</b>
✓ <b>Formular predicciones</b>	✓ Hacer anticipaciones y elaborar	✓ Profundizar en la comprensión de lo leído
✓ <b>Activar conocimientos previos</b>	inferencias	✓ Arribar en el objetivo de lectura
✓ <b>Definir propósito de lectura.</b>	✓ Releer, parafrasear y resumir	✓ Formular opiniones.
	✓ Confirmar, corregir y/o mejorar predicciones.	

Tabla: elaboración propia

Esta estrategia permite a nuestros estudiantes, como lectores en formación, ser conscientes de su proceso de comprensión y sus dificultados, es decir, de los obstáculos que se pueden ir presentando en la lectura. Según Solé (1998), esta estrategia implica lo siguiente:

- Dotar de finalidad personal a la lectura y planificar la mejor manera de leer para lograrla.
- Inferir, interpretar, integrar la nueva información con el conocimiento previo, y comprobar la comprensión durante la lectura.
- Elaborar la información, recapitularla, integrarla, sintetizarla y, eventualmente ampliarla, siempre que la tarea lo requiera (Solé, 1998).

Es por esto que las docentes del Departamento de Lenguaje y Comunicación, utilizan esta estrategia como base metodológica para el ejercicio de lectura en el aula, tanto en el Proyecto de Lectura Comprensiva Sostenida como en las actividades de la clase de la asignatura y las evaluaciones formativas y sumativas destinadas al monitoreo y certificación de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Para este propósito, se considera que las habilidades son fundamentales para desarrollar un pensamiento flexible, adaptativo y crítico (Mineduc, 2012). Es por esto que, en las evaluaciones sumativas los y las docentes construyen ítems orientados a desarrollar habilidades de comprensión lectora a partir de la estrategia *antes, durante y después* (Solé, 1992), donde se asignan tareas en virtud del desarrollo de las habilidades de lectura en sus tres ejes (Localizar, interpretar y relacionar y, reflexionar) y sus respectivas habilidades específicas, las que se presentan a continuación:

LOCALIZAR	INTERPRETAR Y RELACIONAR	REFLEXIONAR
1. Localizar información explícita que se visualiza fácilmente en un texto.	1. Establecer la causa de un hecho de un texto	1. opinar sobre algún aspecto de la lectura.
2. Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	2. Inferir información a partir de lo leído	
3. Localizar información explícita que se encuentra entre información similar.	3. Comprender el sentido global de un texto.	
	4. Comprender el significado de palabras dentro de un contexto.	
	5. Reconstruir la secuencia de acciones.	
	6. Relacionar ilustraciones con la información del texto.	

Tabla de elaboración propia

En virtud de esto, los ítems además de propiciar el desarrollo de los ejes y sus habilidades específicas de lectura, deben considerar la adecuación y diversificación de la enseñanza

solicitada por el Ministerio de Educación a partir de la normativa vigente correspondiente al cumplimiento del Decreto N°67. En este sentido, nuestro establecimiento, a partir del Reglamento de Evaluación, establece lineamientos que propicien una educación integral y de calidad mediante instrumentos diversificados e instancias de autoevaluación y coevaluación constante en los y las estudiantes.

## REFERENCIAS

- ✓ Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Madrid: Graó
- ✓ Ministerio de Educación (2012). Bases curriculares 7° Básico a 2° Medio. [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf)
- ✓ Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. 8a edición. Barcelona: Editorial Graó.
- ✓ Solé, I. (2008). Leer para escribir. Aula de innovación educativa. Barcelona, 2008, n. 175, octubre ; p. 22-25
- ✓ Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. Monográfico. Revista Iberoamericana de Educación, 52, 43-61. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02>

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2023

DEPARTAMENTO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

<p><b>Dimensiones de E.I.D Gestión Pedagógica</b></p> <p><b>Dimensión de P.M.E Gestión Curricular</b></p>	<p><b>Señalar necesidad, situación o aspecto detectado en FODA</b> (Esto origina el objetivo, es decir, corresponde al ¿para qué?)</p>	<p><b>Objetivo Estratégico</b> (Orden lógico, existencia del ¿qué? y existencia del ¿cómo?, respecto de ¿qué? o ¿quién?; es relevante, estrategia aglutinadora)</p>	<p><b>Meta</b> (Resultado concreto a un año; sin infinitivo, congruente con el objetivo, debe indicar cuánto y cuándo)</p>	<p><b>Responsables</b></p>	<p><b>Plazos</b></p>	<p><b>Medio Verificador.-</b></p>
<p><b>Monitoreo DIA área Lectura</b> <i>Gestión pedagógica (Estándares de Gestión curricular)</i></p> <p>ESTÁNDAR 4.5 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.</p>	<p>Evaluar el desarrollo de los tres ejes de habilidades de lectura, para sistematizar estrategias que permitan la comprensión de textos y así, de manera progresiva, alcanzar la competencia lectora.</p>	<p>Monitorear los resultados en el desarrollo de habilidades lectoras del DIA de Lectura, a partir de los informes finales que emite la plataforma de la Agencia de Calidad de la Educación. Con la finalidad de proponer estrategias específicas de lectura que</p>	<p>Obtención de resultados de los estudiantes de cada nivel educativo, sobre un 70% de logro promedio de los tres ejes de habilidades evaluadas.</p>	<p>Jefa de Departamento de Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Profesora Apoyo de la Asignatura de Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Docentes de la asignatura de Lengua y Literatura.</p>	<p><b>Trimestral</b> (posterior a cada Evaluación de la Agencia de la Calidad de la Educación)</p>	<p>Informes emitido por la plataforma de la Agencia de Calidad de la Educación.</p> <p>Presentación PPT de Análisis DIA de Lectura por Niveles educativo.</p>

		permitan progresar en la comprensión de textos.		.		
<p><b>Monitoreo de calificaciones</b> <i>Gestión pedagógica (Estándares Gestión Curricular)</i></p> <p>ESTÁNDAR 4.5 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas</p>	<p>Tomar conocimiento oportuno del desempeño de los y las estudiantes. De esta manera, detectar tempranamente situaciones de posible condición de repitencia.</p>	<p>Monitorear las calificaciones descendidas que son registradas en el Libro de Clases, con la finalidad de tomar decisiones pedagógicas oportunas respecto de posible condición de repitencia de los y las estudiantes.</p>	<p>El porcentaje de los y las estudiantes reprobados anualmente en la asignatura no supera el 5% del total del curso.</p>	<p>Jefa de Departamento de Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Jefa Unidad Técnica Pedagógica.</p> <p>Apoyo Técnico Pedagógico.</p> <p>Profesora Apoyo Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Docentes de la asignatura de Lengua y Literatura.</p>	<p><b>Mensual</b></p>	<p>Planilla de análisis de resultados y calificaciones de la asignatura en Excel.</p>
<p><b>Monitoreo de Cobertura Curricular</b> <i>Gestión pedagógica</i></p>	<p>Monitorear la cobertura curricular y</p>	<p>Monitorear la implementación curricular integral</p>	<p>Cumplimiento del 100% de los OA basales y/o</p>	<p>Jefes/as de Departamentos.</p>	<p><b>Mensual</b></p>	<p>Planilla de análisis Excel.</p>

<p><i>(Estándares Gestión Curricular)</i></p> <p>ESTÁNDAR 4.5 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas</p>	<p>progresión de los objetivos basales considerados en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes.</p>	<p>de los objetivos de aprendizaje basales y/ o complementarios, para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>complementarios priorizados en todos los niveles y asignaturas.</p>	<p>Jefa Unidad Técnico Pedagógico Apoyo Técnico pedagógico Encargada Gestión Lenguaje.</p>		
<p><b>Semana del Libro</b> <i>Gestión pedagógica (Estándares de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula)</i></p> <p>ESTÁNDAR 5.3 Los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura.</p>	<p>Fomentar prácticas de lectura significativas que propicien al desarrollo del gusto por la lectura, el mejoramiento en el desarrollo de habilidades lectoras específicas y flexibles en los y las estudiantes.</p>	<p>Proponer, monitorear y evaluar diversas actividades lúdicas y adecuadas, destinadas a desarrollar el gusto por la lectura y mejorar habilidades de lectoras.</p>	<p>Participación del 100% de las y los estudiantes, docentes y asistentes de la educación, tanto en la organización y preparación, como en la realización de las actividades propuestas por el Departamento de Lenguaje y Comunicación.</p>	<p>Jefa de Departamento de Lenguaje y Comunicación. Encargada Gestión Lenguaje. Docentes de la asignatura de Lengua y Literatura.</p>	<p><b>Abril</b></p>	<p>Encuesta de Satisfacción destinada a los y las docentes y estudiantes del establecimiento.</p>

<p><b>Plan Lector</b> <i>Gestión pedagógica (Estándares de Gestión Curricular)</i></p> <p>ESTÁNDAR 4.1 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación efectiva de las Bases Curriculares y los programas de estudio.</p>	<p>Complementar y reforzar el desarrollo de habilidades lectoras complejas y específicas, con la finalidad de formar lectores cada vez más competentes y más autónomos.</p>	<p>Monitorear el cumplimiento de evaluación de Plan Lector anual, considerando para cada Nivel las temáticas acordes a las Unidades de aprendizaje propuestas en el Programa de estudio de Mineduc.</p>	<p>Cumplimiento de la implementación y evaluación del 100% de los títulos y lecturas propuestas en Plan Lector anual por cada docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura.</p>	<p>Jefa de Departamento de Lenguaje y Comunicación.  Encargada de Gestión Lenguaje  Docentes de la asignatura de Lengua y Literatura.</p>	<p><b>Semestral</b></p>	<p>Planilla de análisis y seguimiento de Plan Lector en cada Nivel educativo.</p>
<p><b>Lectura Comprensiva Sostenida</b> <i>Gestión pedagógica (Estándares de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula)</i></p> <p>ESTÁNDAR 5.2 Los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.</p>	<p>Mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes e todas las asignaturas por medio del desarrollo de habilidades de lectura, que permitan un mejor procesamiento de la información en diversos tipos de discursos presentes en múltiples soportes textuales.</p>	<p>Monitorear la realización activa y participativa de la acción L.C.S por parte de los docentes y estudiantes, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de manera transversal. Lo anterior, a partir de estrategias de lectura específicas que propicien al diálogo, al aprendizaje</p>	<p>Participación activa del 100% de las y los estudiantes y docentes en el proceso de implementación de la acción L.C.S. respetando la estrategia específica propuesta y el trabajo colaborativo.</p>	<p>Jefa Unidad Técnico Pedagógico Apoyo Técnico pedagógico  Jefa de Departamento de Lenguaje y Comunicación.  Encargada Fomento Lector  Todos y todas las docentes del establecimiento.</p>	<p><b>Semestral</b></p>	<p>Rúbrica de evaluación a partir de taxonomía afectiva.  Informe de análisis anual en virtud de las calificaciones obtenidas por cada estudiante a través de una rúbrica de dominio afectivo mensual.  Autoevaluación y coevaluación Semestral</p>

		colaborativo y al desarrollo de habilidades metacognitivas sobre el proceso de comprensión.				
<p><b>Monitoreo de Evaluación para los aprendizajes</b></p> <p><i>Gestión pedagógica (Estándares de Gestión Curricular)</i></p> <p>ESTÁNDAR 4.2 El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.</p>	<p>Sistematizar instancias de autoevaluación y coevaluación de los y las estudiantes para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, facilitar la toma de decisiones pedagógicas oportunas.</p>	<p>Monitorear la implementación de instancias de autoevaluación y coevaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes.</p>	<p>La implementación de las instancias de autoevaluación y coevaluación se realizan en tres evaluaciones sumativas y/o formativas por semestre en cada curso.</p>	<p>Jefa Unidad Técnico Pedagógico</p> <p>Apoyo Técnico pedagógico</p> <p>Jefa de Departamento de Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Encargada de Gestión Lenguaje</p> <p>Docentes de la asignatura de Lengua y Literatura.</p>	<p><b>Semestral</b></p>	<p>Planilla de análisis Excel.</p>

DEPARTAMENTO  
DE  
MATEMÁTICA

## INTRODUCCIÓN

El siguiente informe tiene por objetivo contemplar las principales acciones y formas de trabajo del departamento que se encuentran vinculadas a los estándares de gestión curricular de los indicadores de desempeño para los establecimientos educacionales según el Ministerio de Educación de Chile y su directa relación con el marco para la buena enseñanza 2021.

En el contexto socio-sanitario 2022, el Ministerio de Educación ha promovido un plan de reactivación de los aprendizajes, trabajando la priorización curricular donde se clasifica en 3 categorías, definidas en el cumplimiento de Objetivos Basales, Objetivos Complementarios si fuese necesario y Objetivos transversales.

La matemática a lo largo de los años se ha considerado una de las asignaturas que conforman el pilar fundamental en la educación de los y las estudiantes. Muchas veces la matemática es la asignatura que se transforma en una carga tanto académica como emocional que no quieren sobrellevar.

Es por ello, por lo que con el paso del tiempo se han ido incorporando nuevas estrategias y formas de trabajo en la asignatura que permita a los estudiantes verla de manera más atractiva y cercana. Algunas de las actividades a realizar para que la matemática sea más atractiva pueden ser:

- 1) La matemática debe ser lúdica y por, sobre todo, debe estar relacionada con la cotidianidad: como por ejemplo la elaboración de maquetas, lapbooks y/o juegos didácticos relacionados al objetivo de aprendizaje de cada nivel, así como también, incorporar preguntas relacionadas con su vida como por ejemplo medir, relacionar su estatura, etc.
- 2) Enseñar matemática de manera que los estudiantes sean actores principales de su aprendizaje, eso quiere decir que ellos indaguen cómo resolver ciertos problemas ya sean rutinarios o no rutinarios sin entregar el paso a paso correspondiente.
- 3) Designar en cada grupo, alumnos que se desempeñen como mentores de sus compañeros en cada nivel.
- 4) Hacer de la matemática una asignatura desafiante, esto quiere decir que los estudiantes sean capaces de argumentar problemas o situaciones a resolver, promoviendo en ellos un pensamiento crítico en esta resolución.
- 5) Desarrollar todas las habilidades sugeridas en la asignatura de matemática (Resolución de problemas, Argumentación, Modelar y Representar).
- 6) Algo muy importante, no solo en la asignatura de matemática es **motivar** a los estudiantes a trabajar, a no rendirse, que ellos siempre pueden, a provocarles cariño por la asignatura.

## METODOLOGIAS DE TRABAJO ASIGNATURA MATEMÁTICA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

NT1 - 5TO BÁSICO: MÉTODO COPISI:

"Con respecto al enfoque COPISI que se menciona en el Marco Curricular resalta la importancia de que los niños y niñas tengan la oportunidad de aprender conceptos matemáticos a través de distintas representaciones. Por esta razón destaca el aporte del modelo Concreto, pictórico y Simbólico (COPISI) tal como se menciona en las Orientaciones Didácticas del Marco Curricular que dice:

Los y las estudiantes pueden solucionar problemas en distintos niveles de abstracción, transitando desde el material concreto a las representaciones simbólicas permitiendo al estudiante desarrollar imágenes mentales que con el tiempo prescinden gradualmente de los materiales y representaciones pictóricas y solamente operan con símbolos.

La literatura menciona que en la metodología COPISI se trabaja con representaciones concretas, pictóricas y simbólicas, donde los conceptos abstractos se representan por signos y símbolos.

Los estudiantes pueden resolver problemas transitando desde el nivel concreto hasta descubrir la representación simbólica. La idea de este trabajo es manipular el material concreto y su representación pictórica mediante esquemas simples, para luego representar de manera simbólica, en dicho nivel de acorde lo mencionado en la priorización curricular se espera enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.

El proceso formativo en este nivel es trabajar con los lineamientos de sumo primero y sus respectivos tickets de salida. Al momento de realizar la retroalimentación es de manera inmediata, cuando los errores son a nivel colectivo se aborda de manera grupal y se retoma en el inicio de la siguiente clase.

#### SEXTO BÁSICO A CUARTO MEDIO: METODOLOGÍA DE POLYA

La metodología de Polya es utilizada tanto en la resolución de problemas matemáticos como en la construcción del pensamiento para el desarrollo de algoritmos en el ámbito del pensamiento computacional. Para que los estudiantes puedan llegar a resolver un problema se han establecido 4 pasos fundamentales, los cuales se explican a continuación:

##### Paso 1: Entender un problema:

Para entender un problema es necesario primero que todo leer comprensivamente lo que se solicita. Una vez leído el problema se pueden responder ciertas preguntas como, por ejemplo: ¿entiendes lo que se pide?, ¿cuentas con los datos necesarios para resolver el problema?, ¿hay alguna información que debas inferir?, ¿tienes información suficiente?, ¿tienes información que no sirva?, ¿has resuelto este tipo de problemas en otras ocasiones?

Una vez que se tenga clara la primera parte, continuamos el trabajo al paso 2.

##### Paso 2: Idear un Plan:

Este paso consiste en idear de forma justa y precisa la manera que nos llevará a obtener el resultado, vale decir comienza la utilización de fórmulas, la búsqueda de algún patrón, en otras palabras, podemos decir que se realiza la configuración de cómo se resolverá el problema.

Cada uno de estos pasos no son lineales, esto quiere decir que bajo la prueba ensayo y error podemos volver atrás.

##### Paso 3: Ejecutar el Plan:

En este paso lo importante es establecer el plan escogido, es decir probar y resolver. En esta etapa es muy importante recalcar en los estudiantes el no tener miedo a equivocarse y volver a empezar.

##### Paso 4: Mirar atrás:

En esta etapa es importante probar algunos ejemplos y revisar si están los resultados esperados. Insistir en los estudiantes que todo problema debe llevar una respuesta, es por ello por lo que se pueden realizar preguntas como: ¿La respuesta entregada satisface la pregunta realizada al inicio?

En los niveles de séptimo a cuarto medio de acuerdo con la priorización curricular se enfatiza la comprensión y aplicación de conceptos y procedimientos basados en la resolución de problemas reales, y desarrollar la capacidad de análisis y argumentación, estudio y resolución para favorecer el mundo laboral y profesional.

Para desarrollar la habilidad de Argumentación en todos los niveles, en las evaluaciones formativas y sumativas se han incorporado preguntas tales como:

<p><b>¿Qué datos del problema te permiten resolverlo?</b></p> <hr/>	<p><b>¿Cómo resolvemos?</b></p> <hr/>
<p><b>¿Qué nos piden obtener?</b></p> <hr/>	<p><b>¿Cuál es la respuesta a tu problema?</b></p> <hr/>

### Estrategias de trabajo y socialización de actividades.

Las actividades realizadas para los estudiantes incluyen la incorporación de estrategias como:

- Módulo formativo con actividades y habilidades relacionadas al contenido. Cada módulo debe contemplar preguntas diversas incorporando, por ejemplo: selección múltiple, verdadero o falso, términos pareados, resolución de problemas, entre otras. Por otra parte, el módulo y/o evaluación sumativa deben contener ítem de Re-enseñanza del DIA. Este módulo es trabajado en clases según contenido visto y lo conserva la docente hasta que sea terminado y devuelto al estudiante con al menos una semana de antelación ante la evaluación sumativa.
- En las evaluaciones sumativas se incorpora la creación de juegos y/o actividades lúdicas, tales como creación de lapbooks para explicación de contenidos.
- Para los cursos que rinden SIMCE , dentro de sus clases y evaluaciones tanto formativa como sumativa se debe contemplar preguntas, en donde la mayoría sea de selección simple y múltiple, no dejando de lado preguntas de verdadero y falso, desarrollo, términos pareados. Dichos instrumentos con los ejercicios antes mencionados se confeccionan de tal manera que el tipo de preguntas puedan ser desarrolladas por todos los/as estudiantes ya que este responde a ser un instrumento diversificado.
- Tanto los módulos como evaluaciones sumativas deben contemplar ítem de resolución de problemas Rutinarios como No Rutinarios.
- Monitoreo constante de los aprendizajes y retroalimentación.

- Las actividades incorporadas en los módulos tienen relación con las estrategias que se ajustan a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Habrá una adecuación en los contenidos de la priorización curricular, por ejemplo, en algunos niveles se les dará mayor énfasis a ciertos contenidos que cumplen mayor importancia en el desarrollo integral del estudiante.
- Se deben considerar instancias de autoevaluación y coevaluación, siendo entendidas estas como un proceso que permita observar la adquisición de habilidades y/o destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## “Planificación Estratégica de Departamento matemática 2023”

### Identificación del Docente.

Nombre	Carmen Gloria Calderón Galleguillos
Profesión	Licenciatura en matemática.
Jefe Departamento de Matemática	Departamento Matemática
Correo electrónico	<a href="mailto:cgcaldorongall@gmail.com">cgcaldorongall@gmail.com</a>

Dimensiones de E.I.D Gestión Pedagógica  Dimensión de P.M.E Gestión Curricular	Señalar necesidad, situación o aspecto detectado en FODA (Esto origina el objetivo, es decir, corresponde al ¿para qué?)	Objetivo Estratégico (Orden lógico, existencia del ¿qué? y existencia del ¿cómo?, respecto de ¿qué? o ¿quién?; es relevante, estrategia aglutinadora)	Meta (Resultado concreto a un año; sin infinitivo, congruente con el objetivo, debe indicar cuánto y cuándo)	Responsables	Plazos	Medio Verificador. -
<b>ESTÁNDAR 4.5</b> El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.	<b>COBERTURA CURRICULAR.</b>  Monitorear la cobertura curricular y progresión de los objetivos basales considerados en los procesos de enseñanza	Monitorear la implementación curricular de los objetivos de aprendizaje basales y/ o complementarios, para el	Cumplimiento del 100 % de los OA basales de todos los niveles y todas las asignaturas	Jefes/as de Departamentos  Jefa Unidad Técnico Pedagógico  Apoyo Técnico pedagógico	Mensual	Planilla excel Adjunta

	aprendizaje de los y las estudiantes.	mejoramiento de los procesos de enseñanza.		Profesoras apoyos de asignaturas		
<b>ESTÁNDAR 4.5</b> El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.	<b>MONITOREO DE CALIFICACIONES SUMATIVAS / FORMATIVAS</b>  Tomar conocimiento oportuno del desempeño de los y las estudiantes. De esta manera, detectar tempranamente alumnos con posible condición de repitencia.	Monitorear las calificaciones descendidas que son registradas en el libro de clases con la finalidad de tomar decisiones pedagógicas oportunas respecto de posible condición de repitencia de los y las estudiantes.	El porcentaje de los y las estudiantes reprobados anualmente en la asignatura no supera el 5% del total del curso.	Jefes/as de Departamentos  Jefa Unidad Técnico Pedagógico  Apoyo Técnico pedagógico  Profesoras apoyos de asignaturas	Mensual	Planilla excel

<p><b>ESTÁNDAR 4.5</b> El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.</p>	<p><b>EVALUACIONES SUMATIVAS, FORMATIVAS, AUTOEVALUACIONES Y COEVALUACIONES</b></p> <p>Sistematizar instancias de autoevaluación y coevaluación de los y las estudiantes para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, facilitar la toma de decisiones pedagógicas oportunas.</p>	<p>Monitorear la implementación de instancias de autoevaluación y coevaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes de todos los cursos.</p>	<p>La implementación de las instancias de autoevaluación y coevaluación se realizan en tres evaluaciones formativas y/o sumativas por semestre en cada curso.</p>	<p>Jefes/as de Departamentos Jefa Unidad Técnico Pedagógico Apoyo Técnico pedagógico Profesoras apoyos de asignaturas</p>	<p>Semestral</p>	<p>Planilla Excel.</p>
---	--	---	---	---	------------------	------------------------

<p><b>Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</b></p> <p><b>Estándar 6.1</b> El equipo técnico - pedagógico y los docentes identifican tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidad educativa y articulan los apoyos necesarios.</p>	<p>Monitorear a través de las calificaciones los aprendizajes profundos de pensamiento lógico matemático en las y los estudiantes.</p>	<p>Monitorear y analizar planillas de notas registradas de los y las estudiantes en los distintos niveles (plantilla desde Primero hasta Quinto básico y plantilla desde Sexto a Cuarto Medio), con la finalidad de proponer estrategias específicas de resolución de problemas que permitan progresar en el aprendizaje de la matemática.</p>	<p>Obtención de una media anual de un 6.2 en el primer ciclo y obtención de un 5.7 en Segundo ciclo</p>	<p>Jefe Departamento de Docentes de asignatura.</p> <p>Encargada de gestión matemática</p>	<p>Mensual Semestral Anual</p>	<p>Libro de clases. Planilla de rendimiento Excel. Gráficos cursos.</p>
<p><b>Estándar 5.1</b></p> <p><b>Estándar 5.1:</b> Los docentes centran sus clases en los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares, con un manejo riguroso de las habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar.</p>	<p>Desarrollar Habilidades de niveles complejos (Resolver problemas, Representar, Modelar y Argumentar) para lograr la adquisición de la resolución de problemas.</p>	<p>Monitorear los resultados en el desarrollo de las habilidades en el DIA de matemática a partir de los resultados emitidos en los informes finales adquiridos en la plataforma de la agencia de la calidad con la finalidad de tomar decisiones oportunas en la re - enseñanza de habilidades más descendidas.</p>	<p>Obtener sobre un 70% en el resultado de los estudiantes como promedio de las habilidades evaluadas.</p>	<p>Jefe Departamento.</p> <p>Docentes de Asignatura.</p> <p>Encargada de gestión matemática.</p>	<p>Posterior a la aplicación y entrega de informe de la agencia de la calidad.</p>	<p>Informe intermedio que entrega DIA.</p> <p>Planilla Excel con resultados por habilidades y ejes.</p>

<p><b>Estándar 5.2</b></p> <p><b>Estándar 5.2: Los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.</b></p>	<p>Mantener la articulación entre el ciclo de enseñanza básica y media, es decir, que en todos los niveles exista un lineamiento estandarizado propio del Departamento aplicados a todos los módulos Formativos en todos los niveles.</p>	<p>- Supervisar y analizar que la construcción de instrumentos de evaluación siga los lineamientos instaurados por el Departamento de Matemática, donde cada módulo formativo debe cumplir con objetivos y actividades coherentes y relacionadas al objetivo.</p>	<p>Se espera que el 100 % de las evaluaciones y módulos formativos contemplen los lineamientos instaurados por el Departamento en todos los niveles educativos.</p>	<p>Jefe departamento.  Docentes de la asignatura  Encargada de gestión matemática.</p>	<p>mensual</p>	<p>Pauta de revisión.</p>
<p><b>Estándar 5.3</b></p> <p><b>Los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con todos los estudiantes y generan motivación por la asignatura.</b></p>	<p>Fomentar instancias vinculadas a la matemática con la finalidad de aumentar la motivación en el desarrollo de la asignatura.</p>	<p>Desarrollar en los alumnos el gusto por las matemáticas, generando un espacio que permita la divulgación, socialización y el disfrute de las matemáticas a través de la competición sana.</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes que participen de la olimpiada. Año 2022 participaron 92 estudiantes desde NT1 a cuarto medio.</p>	<p>Jefe departamento.  Docentes de asignatura.  Encargada de gestión matemática.</p>	<p>Finalizando Primer Semestre</p>	<p>Encuesta de satisfacción. Informe Olimpiada. Ficha de Inscripción.</p>
<p><b>Estándar 5.3</b></p> <p><b>Los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con todos los estudiantes y generan motivación por la asignatura.</b></p>	<p>Fomentar instancias vinculadas a la matemática y visibilizar el trabajo de las y los estudiantes en esta área.</p>	<p>Planificar instancias donde los y las estudiantes trabajen de manera concreta en la creación de juegos u otros. Estos trabajos serán expuestos en la Feria científica 2023.</p>	<p>Se espera que el 90% de los cursos puedan presentar trabajos realizados por ellos mismos y exponerlos en la feria científica.</p>	<p>Jefe departamento  Docentes del área.  Encargada de gestión matemática.</p>	<p>Semestral</p>	<p>Encuesta de Satisfacción. Ficha de Inscripción cursos.</p>

DEPARTAMENTO  
DE  
INGLÉS

## Introducción

Las acciones presentadas en el presente documento de gestión curricular del departamento, surgen desde los documentos establecidos Estándares Indicativos de Desempeño y el Marco para la Buena Enseñanza, los cuales sirven como referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de proceso y para poder reconocer la complejidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las competencias de todos/as los/as docentes.

Durante el presente año la priorización curricular en la asignatura de Inglés (planteados en sus objetivos basales, transversales y complementarios), tienen como propósito desarrollar las 4 habilidades esenciales Comprensión de Lectura – Comprensión Auditiva – Expresión Oral y Escrita, para que los estudiantes adquieran un segundo idioma la cual contribuye a al desarrollo lingüístico y cognitivo de los y las estudiantes, además de ello les permite comprender y analizar las miradas del mundo que aportan otras culturas tomando conciencia del mundo y su propia realidad.

Con el desarrollo de estas habilidades se potencia el aprendizaje del Idioma inglés y se permite que los estudiantes sean partícipes de instancias comunicativas orales y escritas.

El propósito principal del currículum de la asignatura inglés es entregar a los y las estudiantes las habilidades necesarias para utilizar el idioma como una herramienta de comunicación, que les permita acceder a la información, así como resolver situaciones comunicativas simples de variada índole, en forma oral y escrita. Es también, un propósito importante promover progresivamente el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior y desarrollar la capacidad de apreciar otros estilos de vida, tradiciones y maneras de pensar. El aprendizaje del inglés como lengua extranjera tiene, por tanto, propósitos de formación y crecimiento personal, así como propósitos de orden instrumental para fines académicos, laborales y otros propios del mundo actual.

Según plantea el Ministerio de Educación en sus bases curriculares para una correcta enseñanza de la segunda lengua, las estrategias de aprendizaje se consideran como técnicas y/ acciones que involucran procesos cognitivos que los/as estudiantes utilizan (con la supervisión de los docentes) para apoyar los procesos de aprendizaje con la finalidad de que puedan aprender de mejor manera los contenidos y diferentes vocabularios de la segunda lengua. Es por esto, que cada vez se hace imperativo que los y las estudiantes mejoren su potencial a través de un sistema que les enseñe y guíe para pensar y aprender, con la finalidad de que sean capaces de entender cómo llegan al conocimiento y luego los puedan colocar en prácticas en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

La metacognición se plantea como control que los y las estudiantes manejan de sus propias destrezas, y de sus procesos cognitivos, esto es decir que él o la estudiante, toma conciencia de lo que va aprendiendo, lo que les permite comprender en profundidad y autorregular sus propios procesos de aprendizaje.

Es en este sentido, que la autoevaluación y la coevaluación siendo parte de la evaluación formativa, que contribuye a la formación del estudiante, apuntan al desarrollo de la metacognición como una instancia primordial en que los y las estudiantes aprenden a autoevaluarse permanentemente.

Al utilizar estrategias variadas durante el desarrollo de las clases, en las que existe una variedad de actividades como, por ejemplo; revisión de temáticas de acuerdo a las unidades, comprensión de textos con temas cotidianos (tanto orales y/o escritos), escrituras variadas, juegos de roles, actividades lúdicas, etc. Las cuales tienen relación a los distintos contenidos de las 4 unidades a trabajar, se manifiesta en los/as estudiantes una mayor confianza y motivación que inciden directamente en el desempeño de los/as mismos/as.

Se considera válido y parte del proceso, que los/as estudiantes de acuerdo a sus estilos de aprendizaje desarrollen variadas estrategias que los/as ayuden a comprender de mejor manera las actividades dadas por los/as docentes, por lo mismo esto se demuestra en el desarrollo progresivo que los/as estudiantes presentan en el cumplimiento de las tareas relacionadas con escuchar, leer, expresar o escribir en la segunda lengua.

Se hace imperativo reconocer los objetivos específicos (priorizados basales) por habilidad y expresión, que se tienen en consideración para la formulación de actividades en la actualidad por parte del Departamento de Inglés del Colegio Manantial de Viña del Mar.

Desde la mirada de nuestro Proyecto Educativo Institucional, nuestros/as estudiantes durante los procesos de aprendizaje en nuestra asignatura demuestran formación de hábitos que favorecen un clima de aula apropiado, que conlleva el desarrollo constante de actividades que nos permitan fomentar un trabajo participativo y colaborativo entre estudiantes y/o Docente y otorgar instancias de retroalimentación efectivas, en todos los procesos.

Se procura constantemente otorgar a nuestros/estudiantes las herramientas necesarias para que cada uno/a de ellos/as pueda desarrollar en su totalidad las capacidades, destrezas y actitudes que les permitan concretar sus proyectos de vida.

Cabe mencionar que el currículum es organizado de tal manera que las habilidades, destrezas y objetivos, secuencias de contenidos y metodologías son adecuados a cada una de las etapas escolares y las características de cada grupo curso con la finalidad de atender todas las necesidades de cada uno de nuestros/as estudiantes.

## Metodologías de Trabajo

### ❖ **Evaluaciones Sumativa.**

En cuanto a la confección del instrumento de evaluación sumativa, se procura en los cursos de 1° a 4° Básico la utilización de bastantes imágenes relacionadas al vocabulario de la temática a evaluar y de las unidades pertinentes al nivel, el cual se compone de:

- Comprensión de lectura.
- Comprensión auditiva.
- Expresión Oral / Escrita.

En cuanto a la confección del instrumento de evaluación sumativa, se procura en los cursos desde 5° Básico a 4° Medio, usar el mismo formato, para facilitar el entendimiento por parte de los/as estudiantes del documento, el cual se compone de:

- Comprensión de lectura.
- Comprensión auditiva.
- Expresión Oral / Escrita.

Los instrumentos correspondientes a ambos niveles, responden a un instrumento diversificado, los cuales permiten acceso a todos/as nuestros/as estudiantes al aprendizaje con el fin de generar equidad en su educación.

- **Comprensión de lectura:**

En dicho(s) ítemes en los que se trabaja esta habilidad, se procura ampliar el vocabulario temático de acuerdo a la unidad y de temáticas variadas relacionadas con contexto de actualidad y que se relacionan con otras asignaturas, en ellos se formulan preguntas con habilidades de pensamiento como comprensión, sintetizar y evaluar.

- **Comprensión auditiva:**

En dicho(s) ítemes en los que se trabaja esta habilidad, se procura ampliar el reconocimiento de conceptos del vocabulario temático de acuerdo a la unidad y de temáticas variadas relacionadas con contexto de actualidad y que se relacionan con otras asignaturas, en ellos se formulan preguntas con habilidades de pensamiento como comprensión y análisis.

- **Expresión escrita y oral:**

En dicho(s) ítemes en los que se trabajan estas habilidades, se procura ampliar el uso de vocabulario en la formulación de oraciones, párrafos o interacciones entre estudiantes y/o docente. Realizando en dichos ejercicios un trabajo que implique las habilidades de pensamiento como conocimiento y aplicación.

### ❖ **Pauta de Presentación Oral.**

En cuanto a la confección de la pauta de presentación oral coeficiente 1, se procura en los cursos desde 5° Básico a 4° Medio, se utilice un formato en el documento en que los indicadores sean los

mismos en los cursos variando en dificultad en cuanto a la definición de los descriptores según el nivel de complejidad en relación a cada curso y contenido a evaluar.

#### ❖ **Evaluación formativa.**

Desde inicios de año se estableció que desde los cursos de Transición a 4° Medio, se realizaría en las clases previas a cada evaluación coeficiente 1, la evaluación formativa, la cual es una actividad sistemática y continua, y con ella se permitió ajustar y/o reforzar acciones durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. Siendo esta motivadora en su realización para los y las estudiantes ya que por su correcta realización obtenían un punto que podían sumar a la calificación obtenida en la evaluación final de proceso. Esta se llevó a cabo a través de diferentes modalidades; como, por ejemplo, guías prácticas, juegos de roles, participación en clase, trabajo colaborativo y actividades lúdicas.

#### ❖ **Autoevaluación y /o Coevaluación.**

Según lo socializado al inicio del año escolar, las estrategias evaluativas como la autoevaluación y la coevaluación inciden directamente en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de las competencias de cada uno de nuestros/as estudiantes.

Es por esto que, de manera paulatina, se implementarán dichas estrategias enmarcadas en el desarrollo de la evaluación formativa, como instancias sistemáticas que permitirán a los y las estudiantes participar de sus propios términos de aprendizaje a través de la reflexión realizando valoraciones de lo aprendido.

### **Estrategias de Trabajo**

Las actividades realizadas para los/as estudiantes incluyen la incorporación de estrategias como:

- ✓ Uso de vocabulario temático (relacionado a la unidad) en juegos de roles y/o la formulación de oraciones.
- ✓ Usos de "kahoot" en clases con la finalidad de que los estudiantes logren participar de manera lúdica durante el aprendizaje de nuevos contenidos (de acuerdo a pertinencia).
- ✓ Los textos trabajados en clases se vinculan con los vocabularios temáticos correspondientes a cada una de las unidades.
- ✓ Al inicio de cada actividad se procura vincular los contenidos o temáticas con la vida cotidiana con la finalidad de acercar el idioma a los/as estudiantes.
- ✓ Se incentiva el trabajo colaborativo entre pares, con la finalidad de apoyar a aquellos estudiantes más descendidos.
- ✓ Al término de cada actividad formativa, por parte de los/as docentes se procura realizar una revisión en conjunto las actividades realizadas por los/as estudiantes, que permite detectar dificultades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y con esto buscar estrategias que permitan al/la alumno/a desarrollar de forma eficaz los ejercicios propuestos en cada actividad.
- ✓ La retroalimentación constante permite que los estudiantes comprendan y analicen durante el proceso de aprendizaje la utilización de estructuras y/o vocabulario de manera correcta, para de esta forma lograr una mejor adquisición de la segunda lengua.
- ✓ Otorgar instancias de autoevaluación y/o coevaluación de acuerdo al objetivo planteado clase a clase.

Durante la enseñanza de la segunda lengua y vocabulario correspondiente a cada nivel, se procura realizar constantemente una vinculación con los contenidos estudiados en años previos, esto se hace con la finalidad de innovar las estrategias de enseñanza, y por ende dilucidar la manera en que los/as estudiantes han desarrollado a lo largo del tiempo las habilidades pertinentes a la asignatura, que nos ayudará como Docentes eventualmente a tener una mirada del posible desempeño de los/as estudiantes.

Trabajo colaborativo para el abordaje de los contenidos correspondientes a los objetivos priorizados, entre pares y Docente, la cual involucra un trabajo de revisión constante y entrega de retroalimentación grupal e individual al término de cada una de las actividades de clase.

Dichas estrategias pedagógicas, se ajustan a los procesos de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con la finalidad de dar cumplimiento a los principios del decreto 67.

## “Planificación Estratégica de Inglés 2023”

### Identificación del Docente.

Nombre	Paula Valdebenito Luna.
Profesión	Profesora de Inglés.
Jefe Departamento de XX	Jefa Departamento de Inglés.
Correo electrónico	pvaldebenitol@gmail.com

Dimensiones de E.I.D Gestión Pedagógica.  Dimensión de P.M.E Gestión Curricular.	Señalar necesidad, situación o aspecto detectado en FODA (Esto origina el objetivo, es decir, corresponde al ¿para qué?)	Objetivo Estratégico (Orden lógico, existencia del ¿qué? y existencia del ¿cómo?, respecto de ¿qué? o ¿quién?; es relevante, estrategia aglutinadora)	Meta (Resultado concreto a un año; sin infinitivo, congruente con el objetivo, debe indicar cuánto y cuándo)	Responsables	Plazos	Medio Verificador.-
<b>ESTÁNDAR 4.5</b> El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.	<b>COBERTURA CURRICULAR.</b>  Monitorear la cobertura curricular y progresión de los objetivos basales considerados en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes.	Monitorear la implementación curricular de los objetivos de aprendizaje basales y/ o complementarios, para el mejoramiento de los procesos de enseñanza.	Cumplimiento del 100 % de los OA basales de todos los niveles y todas las asignaturas.	Jefes/as de Departamentos  Jefa Unidad Técnico Pedagógico  Apoyo Técnico pedagógico	Mensual	Planilla Excel

				Profesoras apoyos de asignaturas		
<b>ESTÁNDAR 4.5 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.</b>	<b>MONITOREO DE CALIFICACIONES SUMATIVAS / FORMATIVAS.</b>  Tomar conocimiento oportuno del desempeño de los y las estudiantes. De esta manera, detectar tempranamente situaciones de posible condición de repitencia.	Monitorear las calificaciones descendidas que son registradas en el libro de clase, con la finalidad de tomar decisiones pedagógicas oportunas respecto de posible condición de repitencia de los y las estudiantes.	El porcentaje de los y las estudiantes reprobados anualmente en la asignatura no supera el 5% del total del curso.	Jefes/as de Departamentos  Jefa Unidad Técnico Pedagógico  Apoyo Técnico pedagógico  Profesoras apoyos de asignaturas	Mensual	Planilla Excel
<b>ESTÁNDAR 4.5 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.</b>	<b>EVALUACIONES SUMATIVAS, FORMATIVAS, AUTOEVALUACIONES Y COEVALUACIONES.</b>  Sistematizar instancias de autoevaluación y coevaluación de los y las estudiantes para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, facilitar la toma de	Monitorear la implementación de instancias de autoevaluación y coevaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes de todos los cursos.	La implementación de las instancias de autoevaluación y coevaluación se realizan en tres evaluaciones sumativas y/o formativas por semestre en cada curso.	Jefes/as de Departamentos  Jefa Unidad Técnico Pedagógico  Apoyo Técnico pedagógico  Profesoras apoyos de asignaturas	Semestral	Planilla Excel

	decisiones pedagógicas oportunas.					
<p><b>1.- Dimensión: “Gestión Pedagógica”:</b></p> <p><b>Subdimensión: Gestión Curricular.</b></p> <p><b>Estándar 4.2:</b> <b>El Director y el equipo directivo acuerdan con los Docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum”</b></p>	Otorgar un enfoque didáctico y diversificado en la estructura y complejidad de un instrumento de evaluación para los distintos niveles de escolares que permita a todos/as los/as estudiantes acceder al aprendizaje.	Construir instrumentos de evaluación (Pauta presentación oral y Evaluación escrita), en relación al nivel de complejidad de cada curso y el efectivo desarrollo de las habilidades de la asignatura (Comprensión de lectura, auditiva, expresión oral y escrita) con la finalidad de otorgar un enfoque didáctico y diversificado.	El 100% de los instrumentos responderá al desarrollo de las habilidades y al enfoque didáctico y diversificado.	Jefa Departamento  Docentes de Inglés	1 revisión mensual.	Pauta de Cotejo.
<p><b>2.- Dimensión: “Gestión Pedagógica”:</b></p> <p><b>Subdimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.</b></p> <p><b>Estándar 5.1:</b> <b>Los docentes centran sus clases en los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases</b></p>	Determinar las habilidades abordadas en la asignatura (Comprensión de lectura, Auditiva, Expresión oral y Escrita) por parte de los/as estudiantes, de, señaladas en los planes y programas ministeriales y lineamientos establecidos por el Departamento.	Evaluar el dominio que demuestran los/as estudiantes a través de la interacción y desarrollo de actividades orientadas por las docentes de la asignatura, en función de la comprensión y ejecución en la realización de las actividades señaladas por unidad (módulos).	Desarrollo progresivo de las habilidades de expresión y comprensión de los/as estudiantes de NT1 Y NT2 en las áreas por nivel del aprendizaje de acuerdo a propuesta de proyecto institucional, que demuestren los aprendido en sus	Jefa Departamento.  Docentes de Inglés.	1 Informe mensual.	Registro Excel.



<p><b>Curriculares, con un manejo riguroso de las habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar.</b></p>			<p>evaluaciones, expresado en una cantidad igual o superior al 55% de estudiantes que hayan obtenido (MB) en su categoría de evaluación al final del semestre.                  Desarrollo progresivo de las habilidades de expresión y comprensión de los/as estudiantes de 1° Básico a 4° Medio en las distintas áreas del aprendizaje del Inglés, que implique el dominio que demuestren los estudiantes en los evaluaciones expresado en una media igual o superior a 5,0 en los cursos de 1° a 8 Básico y una media igual o superior a 5,6 en los cursos de 1° a 4° Medio.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

<p><b>3.- Dimensión: “Gestión Pedagógica”.</b></p> <p><b>Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</b></p> <p><b>Estándar 6.1: El equipo técnico – pedagógico y los docentes identifican tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios.</b></p>	<p>Evidenciar la situación de los estudiantes que presentan dificultad en el trabajo de las habilidades y/o expresiones de la asignatura, ya que existe una tendencia a no desarrollar en su totalidad las actividades de cada módulo formativo.</p>	<p>Reflexionar sobre las prácticas docentes, entre las integrantes del departamento, que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, más descendidos o que presentan barreras de aprendizaje, con la finalidad de innovar en las metodologías y prácticas empleadas para el trabajo y desarrollo de las distintas habilidades y/o expresiones, llevándose a cabo reuniones mensuales entre las Docentes del Departamento para especificar casos puntuales por curso.</p>	<p>Llevar a cabo cada semana las reuniones de departamento fijadas por calendario académico cumpliendo con la asistencia en un 100%”</p>	<p>Jefa Departamento  Docentes de Inglés.</p>	<p>1 Revisión mensual.</p>	<p>Acta de reunión con Docentes.</p>
<p><b>4.- Dimensión: “Gestión Pedagógica”</b></p> <p><b>Subdimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.</b></p> <p><b>Estándar 5.3: Los Docentes establecen</b></p>	<p>Otorgar interés por participar de los y las estudiantes pertenecientes a transición enseñanza básica y media, en actividad “English Day” (Día Anglosajón) con la realización de una actividad, en la que</p>	<p>Incrementar la participación de los/as estudiantes en “English Day” (cumpliendo en su totalidad con los criterios del concurso “Spelling Bee y Día Anglosajón”, en función de la participación activa de los estudiantes de</p>	<p>Todos los estudiantes pertenecientes a los cursos NT1 Y NT2 participan en un 100%.</p> <p>Mayor participación de los y las estudiantes de 1° a 8° básico siendo entre 5</p>	<p>Jefa Departamento  Docentes de Inglés.</p>	<p>Junio – Julio - Agosto</p>	<p>Nómina de Alumnos Participantes.  Bases del concurso.  Lista de Vocabulario.</p>

<p><b>vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura.</b></p>	<p>participen en “Spelling Bee” y en exposiciones orales representando distintos países para mejorar la comunicación oral, con la finalidad de que denoten compromiso con la asignatura y se desarrolle la expresión oral.</p>	<p>transición, enseñanza básica y media, para denotar mayor compromiso de los estudiantes en la asignatura y desarrollar la habilidad “Expresión Oral”, con la supervisión de las Docentes de la asignatura involucrada.</p>	<p>a 10 participantes por curso (A-B) y en la enseñanza media siendo entre 3 a 5 participantes por curso (A-B), para la realización de la actividad “Spelling Bee” a llevar a cabo en “English Day”.</p>			
<p><b>5.- Dimensión: “Gestión Pedagógica”</b></p> <p><b>Subdimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.</b></p> <p><b>Estándar 5.4: Los docentes monitorean el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases.</b></p>	<p>Generar instancias de retroalimentación en conjunto con los estudiantes para explicar de distintas formas lo trabajado en clases.</p>	<p>Fortalecer en los estudiantes conocimientos que les permitan enriquecer lo trabajado usando estrategias en clases que les ayuden comprender los contenidos trabajados.</p>	<p>Los estudiantes desarrollan en un 100% sus módulos formativos a través de un trabajo colaborativo, durante el desarrollo de la clase.</p>	<p>Docentes de Inglés</p>	<p>Mensual</p>	<p>-Rendimiento de los estudiantes.</p>

DEPARTAMENTO  
DE  
CIENCIAS

## Introducción

La educación en ciencias naturales se centra principalmente en que los y las estudiantes puedan adquirir habilidades y actitudes para que en el futuro logren utilizar conocimientos científicos para explicar y evaluar fenómenos naturales y solucionar problemas tecnológicos, sociales, ambientales, de salud, entre otros.

La asignatura de ciencias naturales se debe enfocar en las habilidades y actitudes propias de las ciencias, más que en los conocimientos propios de la disciplina, pero sin dejarlos completamente. La idea fundamental es utilizar los saberes de esta para el desarrollo de las habilidades y actitudes.

Así mismo, la educación en ciencias no debe enfocarse solamente en la experimentación directa, sino que se deben desarrollar, lo que es conocido como “Habilidades de pensamiento científico (HPC)”, las cuales se encuentran directamente relacionadas con el proceso investigativo, a distintos niveles. Entre las HPC podemos encontrar:

- Observación/Medición
- Formulación de preguntas e hipótesis.
- Procesamiento de resultados.
- Análisis de evidencias.
- Inferir, predecir, concluir a partir de evidencias.
- Creación de modelos que expliquen fenómenos.
- Evaluación de procesos investigativos propios y de otros.
- Comunicación de evidencias e investigaciones.

En conjunto con las HPC se debe considerar las ideas centrales de la “Naturaleza de la ciencia (NOS, por sus siglas en inglés)”, las cuales deben ser construidas con los y las estudiantes de manera explícitas. Algunas ideas de NOS son las siguientes:

- El conocimiento científico se genera en base a evidencias empíricas, construyendo modelos, leyes y teorías.
- El conocimiento científico no es estático, este se encuentra en constante revisión y cambios, en base a nuevos descubrimientos y avances tecnológicos.
- El conocimiento científico es una construcción humana no exenta de limitaciones y errores, además de tener aspectos subjetivos.
- El conocimiento científico no solo se construye en un laboratorio.

Todo lo anterior es necesario para generar la “alfabetización científica” en nuestros/as estudiantes, quienes deben desarrollar todas las competencias necesarias para su vida en el siglo XXI, en donde estas habilidades y actitudes científicas - tecnológicas son claves en nuestro nuevo mundo, para que ellos y ellas logren ser ciudadanos con sentido crítico, capaces de preguntarse sobre la viabilidad de algunas informaciones y de buscar autónomamente información con la finalidad de formarse una opinión racional. Este proceso de alfabetización científica considera la importancia de que los y las estudiantes adquieran estrategias que no solo les permita incorporar nuevos saberes, si no que utilización de estos en sus aspectos más básicos y complejos de la vida.

En el presente documento se enumeran las metodologías utilizadas por el departamento de ciencias naturales con respecto a lo siguiente: clases, evaluaciones y el funcionamiento del laboratorio, con la finalidad de generar e implementar lineamientos que nos permitan, como departamento, la alfabetización científica de nuestros y nuestras estudiantes.

## Metodología utilizada por el departamento

### RESPECTO A CLASES Y EVALUACIONES

Acción	Descripción
Desarrollo de HPC	Las habilidades de pensamiento científico deben ser abordadas de manera explícita en las clases, considerando los pasos a seguir para lograr desempeñar las tareas vinculadas a cada una de estas habilidades. En las evaluaciones deben ser solicitadas también de manera explícita.
Aspectos de NOS	Las ideas principales de la Naturaleza de las ciencias, también deben ser trabajadas de manera explícita y considerar que estas ideas deben surgir a partir de las actividades realizadas con y por los estudiantes.
Método científico	Es importante el incorporar la idea del método científico en las actividades de clases y evaluativas, en donde los estudiantes puedan darse cuenta en que parte de este método están trabajando. Así mismo se debe considerar que este no es el único camino para construir el conocimiento científico.
Saberes científicos	El conocimiento científico trabajado en las clases y evaluado, debe ir siempre de la mano con el desarrollo de las habilidades de pensamiento científico y los aspectos de la naturaleza de la ciencia.

En consideración con el decreto 67, se debe incorporar las acciones anteriores en las estrategias implementadas por las y los docentes del departamento:

- Evaluaciones formativas: en el transcurso de las clases se deben realizar actividades diversificadas que le permita al docente recolectar información sobre el estado del aprendizaje de los/as estudiantes, y con ello, tomar decisiones respecto a la enseñanza de habilidades y contenidos científicos.
- Auto y coevaluación: durante cada semestre se deben incorporar tres oportunidades de auto y co-evaluación en las evaluaciones formativas y/o sumativas, en todos los cursos del establecimiento.
- Evaluaciones sumativas: evaluar conocimientos y habilidades relacionadas con el OA basal y complementario que corresponda, dejando explícita la habilidad de pensamiento científico y la incorporación de un ítem tipo SIMCE o PAES-
- Retroalimentaciones: explicación general de los puntos fuertes y débiles encontrados en las evaluaciones formativas y sumativas, posterior a la revisión.
- Presentación: PPT o similar que presente la información y contenidos necesarios para que los estudiantes logren utilizar diversos sentidos para la incorporación de contenidos.
- Aprender haciendo: se debe considerar la realización de diversas actividades, que le permitan a los estudiantes utilizar las habilidades de pensamiento científico, incentivando la formulación de preguntas de investigación, hipótesis o la realización de prácticas de laboratorio.
- Incentivo a hacia la ciencia: para fomentar el interés de los estudiantes hacia la ciencia, cada curso participará de la "Feria de ciencias y matemáticas" realizada por el establecimiento. Además, se realizarán actividades con instituciones externas como UTFSM y PUCV.

#### RESPECTO A FUNCIONAMIENTO DE LABORATORIO

Acción	Descripción
Solicitar uso	Con la finalidad de no presentar choques en el uso del laboratorio, el profesor debe anotarse en el horario de uso de laboratorio con anterioridad.
Uso y cuidados del material	Se recomienda preparar y separar los materiales que serán utilizados. Se debe explicar a los estudiantes los cuidados y precauciones que se deben tener con los materiales.
Vestuario en laboratorio	Es necesario explicar y exigir ciertos cuidados con el vestuario de los y las estudiantes. Incentivar el uso de delantal, para evitar manchar su ropa. Cuidados con el cabello, si posee pelo largo se debe solicitar mantenerlo amarrado en todo momento.
Manipulación de desechos	Los desechos peligrosos como ácidos, no pueden ser eliminados en el desagüe, por lo cual deben ser depositados en una botella o bidón específico.
Limpieza	Los instrumentos utilizados deben dejarse limpios y organizados en los mismos lugares que fueron encontrados.

## “Planificación Estratégica de Departamento de Ciencias”

### Identificación del Docente.

Nombre	Sandra Herrera Olivares
Profesión	Profesora de Biología y ciencias naturales
Jefe Departamento de	Ciencias naturales
Correo electrónico	Sandra.mho.95@gmail.com

DIMENSIÓN DE E.I.D DIMENSIÓN DE P.M.E	NECESIDAD	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META	RESPONSABLES	PLAZOS	MEDIO VERIFICADOR
<b>ESTÁNDAR 4.5</b> <b>El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.</b>	<b>COBERTURA CURRICULAR</b> Monitorear la cobertura curricular y progresión de los objetivos basales considerados en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes.	Monitorear la implementación curricular de los objetivos de aprendizaje basales y/ o complementarios, para el mejoramiento de los procesos de enseñanza.	Cumplimiento del 100 % de los OA basales de todos los niveles y todas las asignaturas	Jefes/as de departamento  Jefa Unidad Técnico Pedagógico  Apoyo Técnico pedagógico  Profesoras apoyos de asignaturas	Mensual	Planilla excel

<p><b>ESTÁNDAR 4.5</b> <b>El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.</b></p>	<p><b>MONITOREO DE CALIFICACIONES SUMATIVAS / FORMATIVAS</b></p> <p>Tomar conocimiento oportuno del desempeño de los y las estudiantes. De esta manera, detectar tempranamente situaciones de posible condición de repitencia.</p>	<p>Monitorear las calificaciones descendidas que son registradas en el libro de clases, con la finalidad de tomar decisiones pedagógicas oportunas respecto de posible condición de repitencia de los y las estudiantes.</p>	<p>El porcentaje de los y las estudiantes reprobados anualmente en la asignatura no supera el 5% del total del curso.</p>	<p>Jefes/as de Departamentos</p> <p>Jefa Unidad Técnico Pedagógico</p> <p>Apoyo Técnico pedagógico</p> <p>Profesoras apoyos de asignaturas</p>	<p>Mensual</p>	<p>Planilla excel</p>
<p><b>ESTÁNDAR 4.5</b> <b>El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.</b></p>	<p><b>EVALUACIONES SUMATIVAS, FORMATIVAS, AUTOEVALUACIONES Y COEVALUACIONES</b></p> <p>Sistematizar instancias de autoevaluación y coevaluación de los y las estudiantes para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, facilitar la</p>	<p>Monitorear la implementación de instancias de autoevaluación y coevaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes.</p>	<p>La implementación de las instancias de autoevaluación y coevaluación se realizan en tres evaluaciones sumativas y/o formativas por semestre en cada curso.</p>	<p>Jefa Unidad Técnico Pedagógico</p> <p>Apoyo Técnico pedagógico</p> <p>Profesoras apoyos de asignaturas</p> <p>Jefes/as de Departamentos</p>	<p>Semestral</p>	<p>Planilla excel</p>

	toma de decisiones pedagógicas oportunas.	Generar lineamientos comunes en la realización de las evaluaciones en las asignaturas de ciencias naturales.	El 100% de las actividades formativas se realizarán antes de las evaluaciones sumativas.	Jefe de departamento ciencias naturales.  Docentes del departamento ciencias naturales.	Semestral	Planilla Excel
<b>ESTÁNDAR 4.1</b> <b>El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación efectiva de las bases curriculares y los programas de estudio.</b>	<b>HABILIDADES DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO.</b>  Conocer el estado del desarrollo de habilidades de pensamiento científico (HPC) en los diferentes niveles y tomar medidas para el desarrollo de estas.	Monitorear el avance curricular de las HPC, mediante la revisión de planificaciones planteadas por los/as docentes del departamento de ciencias naturales, en los diferentes niveles.	Alcanza el 80% en la presencia de habilidades de pensamiento científico en las clases de ciencias naturales, mediante la revisión aleatoria de planificaciones mensuales en los distintos niveles.	Jefe de departamento Ciencias naturales  Docentes del departamento ciencias naturales	Semestral	Planilla de revisión aleatoria de planificaciones.
<b>ESTÁNDAR 5.1</b> <b>Los docentes centran sus clases en los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases curriculares, con un manejo riguroso de las habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar.</b>	<b>TALLERES DE PROFESORES PARA PROFESORES</b>  Mejorar el desarrollo de las habilidades de pensamientos científico y naturaleza de las ciencias, y la incorporación de	Capacitar a los/as docentes del departamento de ciencias acerca del desarrollo de HPC y NOS y estrategias diversificadas en la enseñanza de ciencias, y sus	Asistencia del 100% de los docentes que realizan y/o apoyan en las clases de ciencias naturales, a las instancias de capacitación realizadas en el establecimiento.	Jefe de departamento  Docentes del departamento.	31 de mayo 2023  09 de agosto 2023	Firmas de asistencias  PPT de la capacitación

<p><b>ESTÁNDAR 5.2</b> <b>Los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los objetivos de aprendizaje.</b></p>	<p>estrategias diversificadas en la enseñanza de las ciencias naturales.</p>	<p>aspectos más importantes de desarrollar, a través de la formulación de estrategias significativas.</p>				
<p><b>ESTÁNDAR 4.5</b> <b>El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.</b></p> <p><b>ESTÁNDAR 4.2</b> <b>El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.</b></p>	<p><b>MONITOREO DE CALIFICACIONES</b></p> <p>Conocer la progresión en las calificaciones de los estudiantes en cada nivel, de las asignaturas vinculadas con ciencias naturales.</p>	<p>Monitorear las calificaciones obtenidas por los estudiantes en ciencias naturales, mediante la utilización de herramientas de análisis de datos. Comunicar y reflexionar sobre la progresión de aprendizajes de los estudiantes de ciencias naturales, creando estrategias remediales.</p>	<p>Aumento del porcentaje de logro de las calificaciones de los estudiantes de diferentes niveles alcanzando el 95% de aprobación de la asignatura - curso.</p>	<p>Jefe de departamento de ciencias naturales</p> <p>Docentes del departamento de ciencias naturales</p>	<p>Semestral</p>	<p>Planilla Excel niveles de logro</p>
<p><b>ESTÁNDAR 6.2</b> <b>El equipo directivo, en conjunto con los docentes, implementan estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con</b></p>	<p><b>INTERÉS EN LA CIENCIA</b></p> <p>Fomentar el interés de los/as estudiantes por el desarrollo y aproximarlos hacia las</p>	<p>Planificar y realizar el día de la ciencia, a través de diversas actividades vinculadas con esta, con el fin de</p>	<p>Participación del 100% de representatividad de los cursos en las actividades realizables por el día de la ciencia.</p>	<p>Jefe de departamento.</p> <p>Docentes del departamento.</p>	<p>31 de octubre 2023</p>	<p>Planificación de las actividades a realizar.</p> <p>Desarrollo de las actividades por lo estudiantes (fotografías)</p>

<b>intereses diversos y habilidades destacadas</b>	ciencias y su quehacer, dejándolo explícito en las planificaciones mensuales.	fomentar el interés de los/as estudiantes.				
		Aumentar la cantidad de experiencias propias de las ciencias naturales en todos los niveles, incluyendo el uso del laboratorio.	Realización de actividades científicas, usando el laboratorio, material de este o experiencias fuera del aula, al menos dos veces al semestre por cada curso del establecimiento.	Docentes del departamento de ciencias naturales.	Semestral	Revisión aleatoria de planificaciones  Fotografías de las actividades.
		Incrementar las experiencias externas relacionadas con ciencias naturales	Realización de cuatro actividades anuales científicas con instituciones externas.	Jefe de departamento de ciencias naturales  Docentes del departamento de ciencias naturales	Anual	Fotografías de las actividades.
<b>ESTÁNDAR 4.2</b> <b>El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la</b>	<b>LINEAMENTOS GENERALES EVALUACIÓN SUMATIVA</b>  Presentar lineamientos comunes sobre la	Generar lineamientos comunes en la realización de las evaluaciones sumativas en las asignaturas de	El 80% de las evaluaciones sumativas contienen un ítem de selección simple y múltiple tipo SIMCE o PAES.	Jefe de departamento ciencias naturales.  Docentes del departamento	Semestral	Planilla de seguimiento del formato de las evaluaciones sumativas

<b>implementación efectiva del currículum.</b>	realización de evaluaciones sumativas y formativas en las asignaturas vinculadas con ciencias naturales	ciencias naturales en todos los niveles.	El 100% de las evaluaciones sumativas tiene un ítem relacionado con habilidades de pensamiento científico	ciencias naturales		
<b>ESTÁNDAR 4.2</b> <b>El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum</b>	<b>PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.</b>  Implementar el programa de sexualidad, afectividad y género de la asignatura de ciencias naturales, considerando los objetivos relacionados.	Monitorear el avance curricular respecto al programa de sexualidad, afectividad y género del establecimiento.	Alcanza el 100% de los objetivos basales relacionados con el programa de sexualidad, afectividad y género.	Departamento de psicología.  Departamento de ciencias naturales.	Anual	Planilla de monitoreo
<b>ESTÁNDAR 4.2</b> <b>El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum</b>	<b>CONCIENTIZACIÓN DEL MEDIOAMBIENTE</b>  Implementación de aspectos medio ambientales en la formación de los/as estudiantes.	Incorporar taller de medio ambiente en los talleres realizados por Orientación.	Planificación de taller sobre el reciclaje, reutilización y cuidado del medioambiente, para ser llevado a cabo en el horario de Orientación por los y las profesores(as) jefes de todos los cursos.	Departamento de ciencias naturales.  Departamento de orientación.  Formación ciudadana.  Profesores jefes	Anual	PPT del taller  Fotografías  Leccionario de la actividad

GESTIÓN CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

## **Introducción**

El presente informe surge bajo la necesidad de la revisión del Marco para la Buena enseñanza y los estándares indicativos del desempeño 2021. Como misión la evaluación de la gestión y estrategias implementadas por el departamento de Educación Física Colegio Manantial 2022. Ayuda a tener claridad de las Fortalezas y debilidades de las funciones y acciones realizadas durante el año, lo cual permitirá la utilización eficaz de la evaluación de los procesos y así continuar con la implementación de la diversificación de los instrumentos de evaluación.

## **Lineamientos Generales**

La asignatura de Educación Física tiene como objetivo el fomento del deporte y vida saludable, hacia todos nuestros estudiantes, ya que hoy en día dichos factores están cada día más ajenos a su cotidianidad, ya sea por el uso de artefactos tecnológicos, como por la falta de estímulo y espacios. Por esto nos hemos propuesto como departamento los siguientes lineamientos:

- Aplicación método de enseñanza en clases de educación Física de Instrucción directa reproduciendo modelos y asignando tareas a los estudiantes además del fortalecimiento de los estilos de búsqueda como la resolución de problemas, desarrollar y movilizar capacidades físicas, así como también la identidad, autoestima, el pensamiento crítico, creativo y la toma de decisiones en contexto de la vida cotidiana
- Preparación de material teórico como base para clases intramuros o unidades teórico practicas
- Realizar registro y medición antropométrica a los estudiantes como diagnostico al inicio del año escolar.
- Utilización como medio oficial de comunicación correo electrónico
- Participación en torneos deportivos Inter escolares comunales
- Utilización de buzo deportivo del departamento en actividades oficiales
- Mantención e inventario de implementos deportivos en salas de materiales del área básica y media

## **Estrategias de Acompañamiento del trabajo y Actividades en consideración a dar cumplimiento al decreto 67**

El desarrollo del trabajo de los estudiantes se basa en las siguientes estrategias:

- Favorecer el cumplimiento del proceso de evaluación formativa y trabajo en clases
- Guías y módulos de trabajo que incorporan imágenes y videos acordes a los niveles y contenidos de trabajo
- Retroalimentación de aprendizajes entregando a los estudiantes según sus necesidades, diferentes tipos de éstas como por ejemplo reflexivas, a través del andamiaje entre pares, facilitando el desarrollo del autorreflexión y la autorregulación del aprendizaje, que permita clarificar en qué consiste el desempeño esperado para de ésta forma proporcionar información de calidad al estudiante sobre su proceso de aprendizaje

### **Estrategias de Trabajo y Socialización de Actividades**

Las actividades realizadas para los estudiantes incluyen la incorporación de estrategias como:

Clases Presenciales

Realización de guías o modulos de actividades con imágenes y actividades lúdicas, que son diversificadas de acuerdo a los niveles y contenidos de trabajo.

Dichas estrategias pedagógicas, se ajustan a los procesos de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con la finalidad de dar cumplimiento a los principios del decreto 67.

### **COBERTURA CURRICULAR**

#### **PRIORIZACIÓN DE OBJETIVOS**

Por motivo de la presencia del Covid-19 en nuestro país la asignatura de Educación Física y Salud para educación básica y media ha priorizado los Objetivos de Aprendizajes (OA) y Objetivos Fundamentales (OF) para permitir el cumplimiento de los propósitos formativos de la asignatura

Los objetivos priorizados están agrupados por ejes en enseñanza básica y media: Habilidades motrices, Vida activa y saludable, Seguridad, juego limpio y liderazgo. En los niveles de tercero y cuarto medio los objetivos se agruparon en dos ejes, el primero corresponde a habilidades motrices que siguen la lógica desarrollada desde primero básico, mientras que la segunda agrupación corresponde a “vida activa saludable y responsabilidad con la comunidad.

Planificación Estratégica de departamento de Educación Física 2023

Identificación del Docente

<b>Nombre</b>	Lucía Sepúlveda Olguín
<b>Profesión</b>	Profesora de Educación Física
<b>Jefe Departamento de XX</b>	Educación Física
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:Luciamaureen@yahoo.es">Luciamaureen@yahoo.es</a>

Dimensiones de E.I.D	Señalar necesidad, situación o aspecto detectado en FODA	Objetivo Estratégico	Meta	Responsables	Plazos	Medio Verificador. -
<b>ESTÁNDAR 4.5</b> El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.	<b>COBERTURA CURRICULAR.</b>  El monitoreo de la cobertura curricular se realizará por medio de una planilla Excel, donde quedarán registrados los siguientes elementos de la planificación mensual de la asignatura: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objetivos basales.</li> <li>○ Objetivos complementarios.</li> </ul>	Monitorear la implementación curricular de los objetivos de aprendizaje basales y/ o complementarios, para el mejoramiento de los procesos de enseñanza.	Cumplimiento del 100 % de los OA basales de todos los niveles y todas las asignaturas.	Jefa Unidad Técnico Pedagógico  Apoyo Técnico pedagógico  Profesoras apoyos de asignaturas	Mensual	Planilla Excel Adjunta

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluación formativa.</li> <li>○ Evaluación sumativa.</li> <li>○ Autoevaluación.</li> <li>○ Coevaluación.</li> </ul>						
		Monitorear las			Jefes/as de	Mensual	
<b>ESTÁNDAR 4.5 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.</b>	<p><b>MONITOREO DE CALIFICACIONES SUMATIVAS / FORMATIVAS.</b></p> <p>Detectar situaciones de estudiantes en posible condición de repitencia.</p>	calificaciones deficientes para una oportuna toma de decisiones pedagógicas.	El porcentaje de los y las estudiantes reprobados en la asignatura no supera el 15% del total del curso.	Departamentos	Jefa Unidad Técnico Pedagógico		Planilla Excel Adjunta
	<b>EVALUACIONES</b>	Monitorear la		Apoyo Técnico pedagógico	Profesoras apoyos de asignaturas	Bimensual	
<b>ESTÁNDAR 4.5 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la</b>	<p><b>SUMATIVAS, FORMATIVAS, AUTOEVALUACIONES Y COEVALUACIONES.</b></p> <p>Sistematizar instancias de autoevaluación y</p>	implementación de instancias de autoevaluación y coevaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes.	La implementación de las instancias de autoevaluación y coevaluación se realizan en tres oportunidades durante el semestre (2 y 1 respectivamente).	Departamentos	Jefa Unidad Técnico Pedagógico		Planilla Excel Adjunta

<p><b>toma de decisiones pedagógicas.</b></p>	<p>coevaluación de los y las estudiantes para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, facilitar la toma de decisiones pedagógicas oportunas.</p> <p>Supervisión talleres</p>	<p>Favorecer el desarrollo</p>		<p>Apoyo Técnico pedagógico</p> <p>Profesoras apoyos de asignaturas</p> <p>Jefes/as de Departamentos</p>	<p>Mensual</p>	
<p><b>1.- Gestión Pedagógica</b></p> <p><b>1.- Apoyo al desarrollo de los estudiantes</b></p> <p><b>6.2 El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.</b></p>	<p>lúdicos 2022</p>	<p>de habilidades y aprendizajes en diversas disciplinas lúdicas y deportivas a través de la supervisión y monitoreo de las actividades</p>	<p>Supervisión en la implementación y realización del 100% de los talleres deportivos, que permitan generar espacios reales de participación para el buen uso del tiempo libre de los estudiantes, desarrollando actividades sistemáticas de libre elección en el área deportiva.</p>	<p>Lucía Sepúlveda</p> <p>Docentes talleres</p>		<p>Pauta de evaluación</p> <p>Planilla de asistencia</p> <p>Carpeta azul</p>

<p><b>2.- Gestión Pedagógica</b></p> <p><b>2.-Gestión curricular</b></p> <p><b>4.4 El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes</b></p> <p><b>4.6El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje</b></p>	<p>Evaluar el desarrollo del quehacer académico encomendado a los docentes del departamento de Educación Física</p>	<p>Favorecer el buen funcionamiento del departamento de Ed. Física a través de la supervisión de la gestión académica</p>	<p>Dar supervisión al 100% “envío de planificaciones”, triangulación y orden de libros de clases en asignatura como principal tarea académica de los docentes integrantes del Depto. de Ed. Física</p>	<p>Lucía Sepúlveda</p>	<p>Marzo- Diciembre 2023</p>	<p>Lista de Cotejo Cumplimiento de requerimientos específicos administrativos de la asignatura</p>
---	---	---	--	------------------------	--------------------------------------	--

<p><b>3.-Gestión Pedagógica</b></p> <p><b>4.-Gestión curricular</b></p> <p><b>4.4 El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes</b></p>	<p>Implementar y formalizar el proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación formativa</p>	<p>Favorecer el cumplimiento del proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación formativa</p>	<p>Supervisar el proceso de la autoevaluación, coevaluación y evaluación formativa, desde primero básico a cuarto medio a través de la correcta aplicación de rúbrica específica para cada evaluación</p>	<p>Lucía Sepúlveda</p>	<p>Mensual 2023</p>	<p>Lista de cotejo para revisión mensual de carpeta de autoevaluación, coevaluación y evaluación formativa</p>
<p><b>4.-Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</b></p> <p><b>Estándar 6.1</b> El equipo técnico – pedagógico y los docentes identifican tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidad educativa y articulan los apoyos necesarios.</p>	<p>Analizar los rendimientos finales semestral y anual de cada curso en la asignatura de Educación física</p>	<p>Monitorear trimestralmente los rendimientos por curso, en la asignatura de educación Física</p>	<p>Supervisar las calificaciones finales de cada curso para obtener la media de sus rendimientos a través de cuadros de rendimiento y gráficos comparativos</p>	<p>Lucía Sepúlveda</p>	<p>Trimestral</p>	<p>Cuadro de registro de medias de promedios semestrales y anuales para obtener y realizar gráficos comparativos</p>



# METODOLOGÍAS Y PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2023



CICLO ED. BÁSICA

Kishy Muñoz Concha  
JEFA DEPARTAMENTO

# INTRODUCCIÓN

## JEFA DEPARTAMENTO ED. BÁSICA

### IMPORTANCIA DE LA ED. BÁSICA.

La educación básica tiene como objetivo brindar las herramientas necesarias para el desarrollo integral del estudiante.

Es fundamental entender que la educación básica debe centrar su foco no sólo en los contenidos, sino principalmente en la formación de valores y habilidades sociales que permitan al estudiante desenvolverse en su entorno de manera efectiva.

Para lograr una educación básica de calidad es necesario implementar estrategias pedagógicas adecuadas. Una de ellas es la enseñanza articulada, donde se toma en cuenta las necesidades y características de cada curso y se adaptan a los lineamientos comunes del departamento facilitando el proceso de aprendizaje a diversas capacidades y ritmos de trabajo.

Otra estrategia importante es la utilización de recursos lúdicos en el aula, que permiten acercar el conocimiento de manera más dinámica y atractiva para los estudiantes, a través del juego.

## LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES Y APODERADOS

La educación no solo es responsabilidad de los docentes, sino también de los padres y tutores. Es importante fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, ya sea asistiendo a reuniones escolares, colaborando en actividades extracurriculares o supervisando el progreso académico de sus hijos.

Cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, estos se sienten más motivados y valorados, lo que se traduce en un mejor desempeño académico y una mayor satisfacción personal.

## INCLUSIÓN EN EL CICLO.

La inclusión en nuestro ciclo es un derecho fundamental de todos los niños y niñas, sin importar sus características o condiciones particulares. Buscamos garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

Para lograr esto, es necesario implementar estrategias pedagógicas inclusivas, que permitan atender

# ¿QUÉ ES EL TRABAJO COLABORATIVO?

## EQUIPO DE TRABAJO

El trabajo colaborativo, es una metodología fundamental de los enfoques actuales de desarrollo profesional docente y su esencia es que las docentes “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos

acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016, p. 11).

En experiencias de carácter colaborativo, las docentes tienen la oportunidad de dialogar y reflexionar entre ellas, detectando necesidades, pensando la mejor manera de abordarlas, compartiendo experiencias y

tomando decisiones con el fin último de apoyar el aprendizaje de nuestros y nuestras estudiantes.

## EQUIPO IMPLICADO

Kishy Muñoz  
Jefe  
departamento

Sandra  
Sepúlveda  
NT1

Valeska  
Sebastian  
NT2

Ana  
Olivares  
NT

Milena  
Molina  
1ºA

Ana  
Vergara  
1º B

Savka  
1ºs

María  
Gallegos  
2º A

Ninoska  
Rocha  
2º B

Elizabeth  
Cortés  
2ºs

Estefanie  
Vargas  
3ºA

Karina  
Olave  
3ºB

Camille  
Ampuero  
3ºs

Paulina  
Aranda  
4ºA

Nathaly  
Poblete  
4ºB

Camila  
Flores  
4ºs

Cristina  
Hormazábal  
5ºA

Débora  
Barrientos  
5ºB

## NUESTRO CICLO

Se detallarán las acciones que fueron destinadas a FACILITAR a padres, apoderados, niños y niñas el paso para iniciar en óptimas condiciones la TRANSICIÓN que se produce de un nivel a otro. Podemos definir el término de ARTICULACIÓN como un proceso de enlace que permite continuidad entre los distintos niveles iniciales del sistema educativo. Aludiendo a la manera en que deberían relacionarse estas etapas. En este enlace funcional se consideraron criterios evolutivos pertinentes al desarrollo psicosocial, donde además transitan y egresan los distintos ámbitos de aprendizaje y por otra parte, donde se integraron nuestra acción educativa institucional con la Transición Educativa. Todos estos lineamientos se acuerdan en las diversas reuniones a realizar, donde se dará revisión a la visión estratégica 2022 y se evalúan aquellas que ya se habían realizado.



Para favorecer los aprendizajes de nuestros y nuestras estudiantes se incorporaron los Organizadores de Ayudantías, donde surge una planilla que monitoreó la asistencia y cobertura vía remota que se entregaba. Se mantuvo contacto directo con padres y apoderados vía Wsapp con lineamientos comunes. También se realizaron experiencias en conjunto, en tiempos de pandemia: videos para celebrar fechas importantes con las docentes y asistentes de la educación, involucradas en los cursos.

La articulación entre los distintos cursos del ciclo Básica supone abordar en conjunto interrogantes relacionadas con lo que se enseña y para qué se enseña: Concepciones acerca de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, esto mediante un documento que articulará los objetivos. Reflexionar además acerca de ¿Cuáles son los aprendizajes centrales del nivel inicial?, ¿de qué manera esos aprendizajes adquieren continuidad en el ciclo de Transición a 5º Básico?, ¿Cuáles son los aprendizajes centrales? ¿de qué manera se colabora en las propuestas para que estos aprendizajes se desarrollen en mejores condiciones?, ¿Qué propuestas didácticas pueden sostenerse en conjunto?

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA  
DEPARTAMENTO CICLO ED. BÁSICA

**ED. BÁSICA**  
Kishy Muñoz Concha  
Jefa Departamento de Ciclo Ed. Básica  
kishymunoz@gmail.com

Kishy Muñoz

DIMENSIÓN DE E.I.D GESTIÓN PEDAGÓGICA  DIMENSIÓN DE P.M.E	NECESIDAD	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META	RESPONSABLES	PLAZOS	MEDIO VERIFICADOR
<p><b>GESTIÓN CURRICULAR</b></p> <p><b>ESTÁNDAR 4.5</b> El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.</p>	<p><b>COBERTURA CURRICULAR.</b></p> <p>El monitoreo de la cobertura curricular se realizará por medio del libro de clases, donde quedará registrado el Objetivo de aprendizaje indicando los siguientes elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o OA número</li> <li>o Objetivo de la clase</li> <li>o Contenido</li> <li>o Actividad formativa. (Descripción de la actividad que tributa desde lo formativo hacia lo sumativo)</li> <li>o Habilidad</li> <li>o Evaluación</li> </ul> <p>Dicho monitoreo será realizado por cada jefe de departamento a partir de la planificación Anual y registrado en una planilla Excel que considera los objetivos basales y/o complementarios</p>	<p>Monitorear la implementación curricular de los objetivos de aprendizaje basales y/ o complementarios, para el mejoramiento de los procesos de enseñanza.</p>	<p>Cumplimiento del 100 % de los OA basales de todos los niveles y todas las asignaturas</p>	<p>Jefa de Departamento.  Jefa Unidad Técnico Pedagógico  Apoyo Técnico pedagógico</p>	<p>Mensual</p>	

Kishy Muñoz

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA  
DEPARTAMENTO CICLO ED. BÁSICA

**ED. BÁSICA**  
Kishy Muñoz Concha  
Jefa Departamento de Ciclo Ed. Básica  
kishymunoz@gmail.com

<p><b>ESTÁNDAR 4.5</b> El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas</p>	<p><b>MONITOREO DE CALIFICACIONES SUMATIVAS / FORMATIVAS</b> Detectar situaciones de estudiantes en posible condición de repitencia</p>	<p>Monitorear las calificaciones para anticiparse a aquellos casos que estén en riesgo de repitencia, para una oportuna toma de decisiones pedagógicas</p>	<p>100% de la detección oportuna de posibles repitentes, anticipando la toma de decisiones.</p>	<p>Jefes/as de Departamentos  Apoyos de Lenguaje y Matemática</p>	<p>Mensual</p>	<p>Planilla Excel</p>
<p><b>ESTÁNDAR 4.2.</b> El director y el equipo técnico - pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del <u>currículum</u>.</p>	<p><b>APOYO LENGUAJE.</b> Existencia de una articulación en el proceso de enseñanza aprendizaje, con una trayectoria curricular organizada en el tiempo, con lineamientos comunes al departamento de Lenguaje que permitan optimizar los resultados académicos.</p>	<p>Monitorear los lineamientos, que permitan alcanzar el logro de los Objetivos de Aprendizajes priorizados, articular el Ciclo, con sexto Básico.</p>	<p>Confección de una planilla que permita monitorear información acerca del 100% de la información cumplida y acuerdos tomados con el Departamento de Lenguaje.</p>	<p>Jefe de Ciclo. Docente apoyo Lenguaje Docentes de cada curso.</p>	<p>Avances en Primer semestre Fin de año</p>	<p>Minutas de reunión con jefatura de Lenguaje y planilla</p>

Kishy Muñoz

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA  
DEPARTAMENTO CICLO ED. BÁSICA

ED. BÁSICA

Kishy Muñoz Concha  
Jefa Departamento de Ciclo Ed. Básica  
kishymunoz@gmail.com

<p><b>ESTÁNDAR 4.2.</b> El director y el equipo técnico - pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del <u>currículum</u>.</p>	<p><b>APOYO MATEMÁTICA</b> Existencia de una articulación en el proceso de enseñanza aprendizaje, con una trayectoria curricular organizada en el tiempo, con lineamientos comunes al departamento de Matemática que permitan optimizar los resultados académicos.</p>	<p>Monitorear el cumplimiento de lineamientos, que permitan alcanzar el logro de los Objetivos de Aprendizajes prioritizados, articular el Ciclo, con sexto Básico.</p>	<p>Confección de una planilla que permita monitorear información acerca del 100% de las informaciones cumplidas y acuerdos tomados con el Departamento de Matemática</p>	<p>Jefe de Ciclo. Docente apoyo Matemática Docentes de cada curso.</p>	<p>Avances en Primer semestre Fin de año</p>	<p>Minutas de reunión con jefatura de Matemática  PPT de reuniones</p>
<p><b>ESTÁNDAR 4.2.</b> El director y el equipo técnico - pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del <u>currículum</u>.</p>	<p><b>APOYO CIENCIAS</b> Existencia de una articulación en el proceso de enseñanza aprendizaje, con una trayectoria curricular organizada en el tiempo, con lineamientos comunes al departamento de Ciencias a que permitan favorecer la utilización del Laboratorio de Ciencias.</p>	<p>Monitorear el cumplimiento de lineamientos, que permitan alcanzar el logro de los Objetivos de Aprendizajes prioritizados, articular el Ciclo, con sexto Básico.</p>	<p>Confección de una planilla que permita monitorear información acerca del 100% de las experiencias de aprendizajes cumplidas, utilización del Laboratorio y acuerdos tomados con el Departamento de Ciencias</p>	<p>Jefe de Ciclo. Docente apoyo Laboratorio de Ciencias Docentes de cada curso.</p>	<p>Avances en Primer semestre Fin de año</p>	<p>Minutas de reunión con jefatura de Ci  PPT de reuniones</p>

Kishy Muñoz

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA  
DEPARTAMENTO CICLO ED. BÁSICA

**ED. BÁSICA**  
Kishy Muñoz Concha  
Jefa Departamento de Ciclo Ed. Básica  
kishymunoz@gmail.com

<p><b>ESTÁNDAR 4.5</b> El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.</p>	<p><b>IMPLEMENTACIÓN DEL DIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.</b> Incorporar herramienta de evaluación para el aprendizaje y desarrollo socioemocional que contempla la observación a niños y niñas</p>	<p>Analizar la información del DIA socioemocional, en los estudiantes de Niveles de Transición, para favorecer una adecuada toma de decisiones</p>	<p>Análisis del 100% de la Ex rendidas Dia en NT1 y NT2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jefa de ciclo</li> <li>• Educadoras</li> </ul>	<p>Junio <u>Noviembre</u> 2023</p>	<p>Formularios Resultados en pla</p>
<p><b>ESTÁNDAR 4.5</b> El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.</p>	<p><b>ENSAYO SIMCE</b> Incorporar en las asignaturas de Lenguaje y Matemática acciones que permitan afianzar habilidades propias de las Evaluaciones externas estandarizadas</p>	<p>Potenciar habilidades comunes en Matemática y Lenguaje que le permitan mejorar los resultados en las pruebas estandarizadas externas.</p>	<p>Aumentar en un 10% los resultados SIMCE, en relación al año anterior</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jefa de ciclo</li> <li>• Profesoras de 3º y 4º Básicos</li> <li>• Apoyos de Lenguaje y Matemática</li> </ul>	<p>Noviembre 2023</p>	<p>Prueba de matem y 2  Prueba de Lengua  Análisis de resultados 1er y 2º semestre</p>
<p><b>ESTÁNDAR 4.5</b> El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas</p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA ETE</b> (según Decreto 373), Incorporación de estrategias comunes para facilitar el paso de un nivel a otro.</p>	<p>Promover y resguardar un proceso educativo coherente e inclusivo y consistente para los niños y niñas de los niveles de Transición y la Educación Básica, a partir de favorecer aprendizajes integrales, pertinentes y significativos, articulando estratégicamente, el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, entre docentes de Transición, y el Ciclo de Ed. Básica.</p>	<p>El cumplimiento del 100% de las Estrategias de Transición Educativa mediante experiencias de rutinas, de talleres de Profesor <u>Jefe</u> y Reuniones de apoderados, así como en actividades permanentes para dar continuidad y</p>	<p>Jefa de Ciclo. Educadoras de Transición</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesoras de Ed. Básica y Asistentes de Aula.</li> </ul>	<p>Diciembre 2023</p>	<p>Informe ETE.  PPT de reuniones  Lista de chequeo experiencias colaborativas</p>

Kishy Muñoz

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA  
DEPARTAMENTO CICLO ED. BÁSICA

ED. BÁSICA

Kishy Muñoz Concha  
Jefa Departamento de Ciclo Ed. Básica  
kishymunoz@gmail.com

<p><b>APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES.</b></p> <p><b>ESTÁNDAR 6.5:</b> El equipo directivo y el técnico pedagógico incorporan un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas.</p>	<p><b>FIESTA LATINOAMERICANA</b> Participación de los niños y niñas en actividades de tradición que demuestre la pertinencia cultural, incorporando a nuestros estudiantes extranjeros</p>	<p>Generar una instancia que incentive las tradiciones patrias propias y las de representantes de otros países para fomentar en nuestros niños y niñas, de 1ºT a 5º Básico, la participación en exposiciones y vestimentas típicas del país que representa en un clima de respeto y en compañía de sus profesores jefes y respectivas asistentes.</p>	<p>Participación activa del 100% de los estudiantes involucrados en esta propuesta</p>	<p>Jefa de Departamento  Educadoras de Transición  Profesoras de 1º a 5º básico.  Docentes de 6º a IVº Medio  Asistentes de Aula</p>	<p>Septiembre 2023</p>	<p>Proyecto de la act  Encuesta de satisf</p>
<p><b>ESTÁNDAR 6.3:</b> El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos.</p>	<p><b>FIESTA NAVIDEÑA</b> Actividad de fin de año para favorecer la cercanía, pertenencia y el vínculo positivo con nuestros estudiantes, considerando su diversidad para motivarlos a continuar en este proceso</p>	<p>Promover la participación para generar vínculos afectivos entre niños, niñas y jóvenes con docentes, valorando este tiempo como una instancia de generar un sentido de pertenencia e identificación con su Colegio, directivos, profesores jefes y asistentes de la Educación vinculados a la Acción.</p>	<p>Participación activa del 100% de los estudiantes involucrados en esta propuesta.</p>	<p>Jefa de Departamento  Educadoras de Transición  Profesoras de 1º a 5º básico.  Docentes de 6º a IVº Medio  Asistentes de Aula</p>	<p>Diciembre 2023</p>	<p>Proyecto de la act  Encuesta de satisf</p>

DEPARTAMENTO  
DE  
ARTES

## *Introducción*

El Departamento de Artes del Colegio Manantial, se conforma por todos los profesionales de la educación que imparten las asignaturas de: Artes Visuales, Tecnología y Educación Musical, de primero básico a cuarto año de enseñanza media. Así como también los talleres y actividades relacionadas con las áreas especificadas.

El principal propósito del Departamento, es potenciar y contribuir a la formación cultural artística, valórica y a la expresión emocional de los estudiantes, tal como lo plantean los Planes y programas de MINEDUC, a través del trabajo colaborativo y transversal con los diferentes integrantes del sistema educativo, utilizando como una de sus principales herramientas: el aprendizaje significativo (David Ausubel); y, Colaborativo. Cultivando habilidades, puliendo talentos y brindando herramientas emocionales y expresivas para el futuro que los aguarda, sea éste cercano o no a las expresiones artísticas.

En este contexto, se busca potenciar que niños, niñas y jóvenes, puedan enriquecer sus conocimientos y expresar emociones y sensaciones, por medio del acercamiento a las artes y la cultura. A través de muestras y expresiones artísticas de calidad y generando espacios donde las artes pasan a ser un agente articulador de aprendizajes, de expresión, de canalización emocional y generadores de cambio.

A continuación se procederá a presentar las principales acciones y actividades que realizará el Departamento para potenciar el desarrollo artístico - cultural de los estudiantes y propiciar un aprendizaje significativo para sus vidas, las cuales se encuentran vinculadas a los Estándares de Gestión Curricular de los Indicadores de Desempeño para los Establecimientos Educacionales, junto con el Marco para la buena enseñanza, ambos del Ministerio de Educación de Chile.

1. Día de las Artes. Programado para el día jueves 5 de Octubre. Incluye: Música - Artes visuales - Tecnología - Danza - Lenguaje y comunicación
2. Festival del cantar escolar / padres - apoderados y funcionarios.
3. Intervención artística fuera del establecimiento. Pintan mural con temática medioambiental
4. Concurso de tecnología. "Buscando soluciones"
5. Implementación de una planilla excel mediante DRIVE, para monitoreo y seguimiento de evaluaciones.
6. Con el fin de apoyar la gestión pedagógica de las profesoras de Transición y Primero y segundo básico, se realizará una capacitación para quienes impartan la asignatura de Educación Musical en nuestro establecimiento a través de clases de guitarra.

A partir de lo anterior, se puntualizan las metodologías y acciones que el Departamento de Arte implementará a partir de este año 2023, para el desarrollo cultural, artísticos y socio emocional de los estudiantes del establecimiento, de la mano de los planes y programas dispuestos por el Ministerio de Educación, quienes también consideran estas temáticas ampliamente.

### *Metodología del Departamento de Arte*

La metodología del Departamento de Arte aborda la interacción de los estudiantes con el desarrollo de las artes y la cultura, de la mano con la expresión socio emocional, desde lo individual a lo colectivo. De modo que, nuestros alumnos y alumnas puedan participar y crear expresiones artísticas que reflejen su identidad y la diversidad cultural que nos rodea como comunidad educativa.

Considerando lo anterior, es que como departamento, se busca visualizar, potenciar y generar diversas instancias artístico-educativas dirigidas a toda la comunidad y/o a parte de ella, (según sus procesos con cada asignatura del año, así como de los diversos hitos que lo enmarcan). También se considera la implementación de ciertos criterios de evaluación de proceso (como la responsabilidad, conductas, higiene del espacio, por nombrar algunos), que reforzarán la importancia de los procesos y de la evaluación clase a clase.

Adicionalmente, potenciar los canales de comunicación con los padres y apoderados, con la finalidad de mantener un flujo constante de información sobre evaluaciones, rúbricas y anuncios en general. Esto, con

la finalidad de crear un respaldo tanto para el docente como para el estudiante, ya que, su material estará siendo entregado por una vía adicional y oportunamente cuando se ausente al establecimiento por temas de salud u otro. Igualmente, se monitorearán las asignaturas del departamento, mediante archivos en línea, que servirán para detectar estudiantes que presenten dificultades para el desarrollo de la asignatura de manera reiterada o constante.

Con respecto del ámbito de los procesos formativos y evaluativos de cada asignatura:

Las evaluaciones sumativas y formativas, corresponden a herramientas diversificadas, en donde los estudiantes podrán crear, interpretar y producir utilizando diversas técnicas y recursos (pintura al óleo, escultura, soluciones diversas, producción e interpretación musical, por nombrar algunos).

La evaluación formativa, se presenta clase, mediante el proceso de elaboración, organización y/o construcción (según sea el requerimiento de la asignatura y/o del trabajo específico), y se visualiza mediante la asignación de puntos y en la rúbrica o pauta de evaluación sumativa.

Con respecto de la autoevaluación y coevaluación, como Departamento, buscamos fomentar la reflexión en base a todo el proceso que conlleva llegar a la evaluación, desde la incorporación de los primeros aprendizajes de la unidad, hasta la evaluación. Poniendo énfasis en el tiempo, esfuerzo, responsabilidad, honestidad, compromiso y resultado final.

Dada la especial dinámica en la que tanto las evaluaciones como las clases se presentan, como docentes del área artístico - musical, el proceso de retroalimentación se encuentra siempre latente y presente en cada clase, dado que se vuelve imperativo el monitorear el proceso de los estudiantes y determinar el ritmo más adecuado para cada grupo estudiantil, así como también, se los requerimientos de adecuaciones, correcciones y seguimiento del proceso.

Finalmente, desde el área de los docentes, se brindarán herramientas a través de una capacitación a las profesoras de 1° básico, 2° básico y NT2, con la finalidad de que puedan realizar la asignatura de educación musical con las competencias necesarias, logrando un ambiente más lúdico y dinámico durante el desarrollo de sus clases.

Planificación Estrategia 2023  
Departamento de Arte

Dimensiones de E.I.D. Gestión Pedagógica  Dimensión de P.M.E. Gestión Curricular	Señalar necesidad, situación o aspecto detectado en FODA (esto origina el objetivo, es decir, corresponde al ¿para qué?)	Objetivo estratégico (orden lógico, existencia del ¿qué? y existencia del ¿cómo?, respecto de ¿qué? o ¿quién?; es relevante, estrategia aglutinadora)	Meta (resultado concreto a un año, sin infinitivo, congruente, con el objetivo, debe indicar cuánto y cuándo)	Responsables	Plazos	Medio Verificador
<p><b>Implementación planilla excel.</b></p> <p><i>Gestión pedagógica (Estándares de gestión curricular)</i></p> <p>Estándar 4.6 El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.</p>	<p>Realizar un seguimiento efectivo de la situación de cada curso, con respecto de su desempeño académico en las asignaturas del departamento, para poder intervenir y generar acciones oportunamente.</p>	<p>Obj: <b>Crear una planilla a través de la plataforma de Google DRIVE.</b></p> <p>Dirigido a todos los docentes del departamento.</p> <p>Con la finalidad facilitar el flujo de información, el cálculo de medias y otros datos de monitoreo curricular.</p>	<p>Cumplimiento de un 100% por parte de los profesores, que deberán mantener dicho canal actualizado a finales de cada mes.</p>	<p>Jefa del Departamento de Arte</p> <p>Docentes de la asignatura de música, artes visuales y tecnología.</p>	<p>Cada un mes</p>	<p>Análisis de planilla excel por parte de la Jefa de Departamento.</p>
<p><b>Capacitación para las docentes de 1°, 2° básico y NT2 que imparten educación musical.</b></p>	<p>Las docentes de los niveles antes mencionados requieren de más herramientas que</p>	<p>Impartir talleres de guitarra funcional para dichas docentes los días martes de 16:45 a 18:00 según</p>	<p><b>Implementación en un 50% de las clases de música con el uso de la guitarra por</b></p>	<p>Jefa de Departamento de Arte</p>	<p>Semestral</p>	<p>Presentación con los estudiantes finalizando el año académico en un acto navideño u otro similar.</p>

<p><i>Gestión pedagógica (Estándares de gestión curricular)</i></p> <p>Estándar 4.7 El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.</p>	<p>contribuyan a generar un ambiente animado y dinámico en las clases de educación musical.</p>	<p>disponibilidad de la Jefa del Departamento</p>	<p>parte de las profesoras de 1°, 2° básico y NT2</p>	<p>Docentes de 1°, 2° básico y NT2</p>		
<p><b>Día de las Artes</b></p> <p><i>Gestión pedagógica (Estándares de gestión curricular)</i></p> <p>Estándar 6.2 El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.</p>	<p>Fomentar, potenciar y visualizar las actividades extraprogramáticas del establecimiento</p>	<p>Convocar a la comunidad educativa a un acercamiento a las expresiones artísticas existentes en el establecimiento, por medio de los diferentes talleres, cursos y muestras artísticas vengan desde fuera (como la Big Band de la UPLA)</p>	<p>Los estudiantes demuestran interés en las diferentes exposiciones, generando interacciones, opiniones y retroalimentación.</p>	<p>Jefa de Departamento de Arte</p> <p>Docentes encargados de los talleres artísticos del establecimiento</p> <p>Docentes que imparten las asignaturas de música, artes visuales, tecnología y lenguaje y comunicación.</p>	<p>5 de Octubre</p>	<p>Encuesta dirigida a los estudiantes, que considere escalas de satisfacción con respecto del desarrollo total del evento.</p>

<p><b>Concurso de Tecnología “Buscando soluciones”</b></p> <p><i>Gestión pedagógica (Estándares de gestión curricular)</i></p> <p>Estándar 6.2 El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.</p>	<p>Fomentar la creatividad e ingenio y habilidad manual de los estudiantes para la búsqueda de soluciones para la vida cotidiana.</p>	<p>Competencia por niveles en donde los estudiantes tendrán que elaborar, y producir el prototipo, no necesariamente funcional, de un artefacto tecnológico que solucione una situación o problemática “x”.</p>	<p>Se considera cumplido, con la participación efectiva de todos los niveles del colegio (de 1ro básico a 4to medio), con al menos un proyecto por curso.</p>	<p>Jefa del Departamento de Arte.</p> <p>Docente titular de la asignatura de tecnología.</p> <p>Docentes que imparten la asignatura de Tecnología en el establecimiento.</p>	<p>Segundo semestre 2023 (Octubre)</p> <p>Se requiere confirmar fecha del evento</p>	<p>Encuesta dirigida a profesores y directivos, que considere escalas de satisfacción con respecto del desarrollo y organización del evento.</p>
<p><b>Pintar mural en el establecimiento.</b></p> <p><i>Formación y convivencia (Estándares de gestión curricular)</i></p> <p>Estándar 9.2 El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.</p>	<p>Para crear un sentido de pertenencia en cursos de 2do ciclo básico y enseñanza media, con un enfoque de responsabilidad con el entorno del establecimiento, entregando un mensaje significativo.</p>	<p>Elaborar, en clases de Artes visuales, propuestas de murales para representar uno de ellos en una muralla del colegio. Participando los niveles de 7°, 8° básico y 1° y 2° medio, con la guía de la docente y finalmente recreando en una muralla del colegio el que resulte escogido.</p>	<p>El 100% de los estudiantes de la asignatura participan de la elaboración de propuestas y del mural final.</p>	<p>Jefa del Departamento de Arte</p> <p>Docente titular de Artes Visuales.</p>	<p>Inicio del segundo semestre (fecha por definir)</p>	<p>Auto y Co-evaluación de los estudiantes que participan de la actividad.</p>

<p><b>Festival escolar "Canta Manantial"</b></p> <p><i>Gestión pedagógica (Estándares de gestión curricular)</i></p> <p>Estándar 6.2 El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.</p>	<p>Fomentar la participación de todos los integrantes de la comunidad estudiantil, podrán participar de esta instancia lúdica y demostrar su habilidad vocal.</p> <p>Jurado que se compone por distintos invitados del mundo de la música y del establecimiento que sean afines con la actividad.</p>	<p>Realizar un festival de canto en la jornada de la tarde, dirigido a toda la comunidad escolar (estudiantes, padres, apoderados y funcionarios). Con una modalidad de concurso en donde, se dividirán en 4 categorías, respectivamente: Iniciales (1° a 3° básico) Intermedios (4° a 6° básico) Superior (7° básico a 4° medio) Adultos (padres, apoderados y funcionarios)</p>	<p>Su cumplimiento se considera con la participación de un estudiante por nivel, dos apoderados o padres por ciclo y al menos tres funcionarios.</p>	<p>Jefa del Departamento de Artes</p> <p>Docentes que imparten asignatura de educación musical</p> <p>Docentes de Artes y tecnología.</p>	<p>Mes de octubre (fecha por definir)</p>	<p>Formulario de inscripción</p> <p>Encuesta dirigida a profesores y directivos, que considere escalas de satisfacción con respecto del desarrollo y organización del evento.</p>
--	---	---	--	---	---	---

DEPARTAMENTO  
DE  
HISTORIA

# **Informe Gestión Pedagógica Jefes de Departamentos de Asignaturas 2023: Metodologías y Planificación Estratégica.**