

Potenciamos el lenguaje

en la primera infancia



El **lenguaje verbal** involucra tanto la dimensión **oral** (comprensión y producción del lenguaje hablado) como la dimensión **escrita** (leer y escribir), siendo todos ellos aspectos de un mismo proceso, esto es, el de la construcción y producción de significados.



El **lenguaje oral, o lenguaje hablado**, se inicia con la aparición de las primeras palabras alrededor del año de edad, y se va desarrollándose rápidamente tanto en su aspecto comprensivo como expresivo, siendo fundamental las experiencias de lenguaje enriquecidas que favorezcan el máximo despliegue del potencial comunicativo de los niños y niñas.

¿Por qué es importante potenciar el lenguaje verbal?



Es **primordial potenciar** el lenguaje verbal en la primera infancia, ya que es uno de los recursos más significativos mediante el cual los niños y niñas se pueden comunicar y desarrollo del pensamiento, a través del cual pueden expresar sus sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias; organizan y controlan su comportamiento, e interpretan el mundo.



El **lenguaje escrito**, si bien desde sus primeros días los niños y niñas están expuestos a un mundo letrado, lo adquieren en la medida que acceden a ambientes alfabetizados y cuentan con procesos de mediación. Lo anterior, hace posible que reconozcan las particularidades y las diferencias entre el lenguaje oral y el escrito, y que lo vayan adquiriendo progresivamente.

Orientaciones para potenciar el lenguaje verbal



Enriquecer las expresiones verbales manifestadas por el niño o niña, ampliándolas, aclarándolas o completándolas para potenciar su capacidad de comprensión y de expresión lingüística.



Verbalizar las acciones que realiza el adulto y las que realiza el niño y niña, de modo de enriquecer su vocabulario y la estructuración de su lenguaje.



Utilizar un lenguaje avanzado con los niños y niñas, que incluya diferentes tipos de palabras (sustantivos, verbos, adjetivos y preposiciones) y palabras nuevas, ampliando el vocabulario.

Generar espacios de conversación:

- Crear un ambiente de real **escucha**, haciendo sentir al niño o niña que lo que va a decir, su mensaje, es importante y que nos interesa escucharlo.



Conversar con los niños y niñas en todos los momentos del día, tanto individualmente como en grupos pequeños y grandes.

- Dar tiempo a los niños y niñas para **responder a preguntas** y comentarios, sin interrumpirlos o apurarlos.



Un rol fundamental en el desarrollo del lenguaje verbal, oral y escrito, lo tienen las FAMILIAS de los niños y niñas, quienes son las primeras y más significativas educadoras de sus hijos e hijas.



**Universidad
de Valparaíso
CHILE**

Escuela de Educación Parvularia
Estudiantes en práctica profesional

Priscila Calderón Cordero
Francisca Serrano Muñoz

Referencia bibliográfica

Bases curriculares de educación parvularia **MINEDUC 2018**.
Lenguaje verbal orientaciones técnico - pedagógico para el nivel de educación parvularia **Subsecretaría de Educación Parvularia 2019**.