

Tareas escolares en tiempos de Corona Virus: el aprendizaje escolar de nuestros hijos en casa

Si bien es cierto, la aparición del Coronavirus ha puesto en jaque la salud mundial, también ha cambiado nuestras rutinas personales y familiares, parte de este cambio se aplica a un contexto especialmente sensible: el cierre de colegios. Las preguntas que surgen, a partir de esta nueva realidad, se relacionan en gran medida con: ¿Cómo aprenderán nuestros hijos e hijas?, ¿Qué aprenderán?, ¿Quiénes le enseñarán?

Podemos responder estas tres preguntas desde dos veredas diferentes: Desde la queja o desde una perspectiva asociada al aporte positivo.

Si nos paramos en la vereda de la queja, seguramente las repuestas a las preguntas anteriores serán: yo no soy profesora o profesor, ya se me olvidó todo lo que me enseñaron, no creo que sea conveniente que llenen a los niños de tareas, como le explico si no entiendo algo, etc. La lista de respuestas puede ser eterna, es válido tener dudas y aprensiones con respecto al proceso de aprendizaje académico de nuestros hijos, pero la queja no nos llevara a buen puerto y lo más perjudicial es que ese modelo de afrontamiento negativo se transmite fácilmente a los hijos. Los padres, abuelos, tíos o cuidadores adultos somos por excelencia el modelo de transmisión de valores, aprendizajes, habilidades, etc., Si nos quejamos constantemente de la realidad actual, lo unico que hacemos es inocularle a nuestros hijos la percepción de que no hay nada que hacer, que lo que pasa es mala suerte, en definitiva todo se engloba en un “No se puede” y desde esta perspectiva, el que se le enseñe y se realicen las tareas en casa se torna un foco de stress y de aversión, provocando que este espacio se transforme en el caldo de cultivo para discusiones y peleas.

Por el contrario, si nos paramos desde la vereda del aporte, necesariamente estamos creyendo en nuestras capacidades, en el valor de la solidaridad y en la creencia de que somos los referentes de cuidado, cariño y crianza de nuestros hijos: Esta probado que el pensamiento positivo ante las crisis, genera proactividad, soluciones creativas, acciones concretas de resguardo en orden de reestructurar rutinas que disminuye la sensación de desesperación, decaimiento e inseguridad. Desde esta perspectiva, el realizar las tareas escolares en el hogar, se torna en un espacio de oportunidades:

¿Cómo lograr no ser vencidos por el pesimismo, ante las tareas escolares?

Piense en lo siguiente:

- El tiempo que dedica a las tareas escolares es mínimo, comparado con la jornada escolar regular de su hijo o hija. Si usted afronta esta situación desde la contribución y el positivismo, su hijo adoptara la misma actitud, recuerde que usted es el modelo y el transmisor (ra) de las habilidades de afrontamiento por excelencia.
¿Qué oportunidad se abre?
- Puedo observar en directo como aprende mi hijo, que es lo que más le cuesta, que es lo que más le gusta, ¿busca constantemente aprobación? ¿Es inseguro o insegura?, ¿le cuesta focalizarse puesto que habla mucho? ¿Es rápido para hacer las tareas, pero es desprolijo (a)? ¿Tiene miedo a equivocarse y eso enlentece la realización de la tarea? Esto posibilita ejecutar estrategias de solución in – situ, en el proceso mismo de aprendizaje, desde una figura de afecto importante.

- Si tenemos adolescentes o preadolescentes en casa, podemos observar que tan autónomo (a) es, ¿tiene hábitos de estudio? ¿Está la mayor parte del tiempo en el celular? ¿Es capaz de pedir ayuda? ¿Es indolente? o ¿es posible estar confiados en que cumplirá con sus obligaciones? convirtiéndose así, en un apoyo adicional con la supervisión de los más pequeños.
- Sincérese con usted mismo: ¿siempre le han provocado estrés las tareas escolares? Si la respuesta es afirmativa, este estado de excepción, no es la fuente primaria de su estrés ante las tareas escolares, en otras palabras, el Corona Virus no tiene la culpa.
¿Qué oportunidad se abre?
 - Puede repensar la manera en que habitualmente ha enfrentado las tareas escolares, si usted se angustia, su hijo (a) lo hará, si usted se anticipa de manera negativa a las tareas, su hijo (a) también lo hará, si usted busca excusas para estructurar un tiempo concreto para la realización de las tareas, su hijo (a) también lo hará ¿ha escuchado la frase me duele la mano al escribir?, es solo un ejemplo hay muchas más.
 - Puede descubrir en el camino que habilidades tiene usted: ¿Soy mejor para explicar los números, ciencia, las letras, arte o música? Realizar este ejercicio, permite comprometer a los demás miembros de la familia en el apoyo hacia la realización de las tareas escolares, puede que un padre o un hermano (a) mayor sea más habilidoso al explicar ciertas materias que otro, aumentando el sentido colaboración, pertenencia, cuidado y seguridad. Esta reflexión evita perder tiempo en discusiones, ya que si se siente mejor preparado para apoyar a su hijo (a) en una determinada materia, la probabilidad de afrontar negativamente esta tarea disminuye notablemente.
Recuerde que sus hijos e hijas extrañan a sus amigos y el asistir al colegio, que su actitud los proteja de la desesperanza.
- Esta crisis es transitoria: Si bien es cierto, no sabemos cuándo terminará el estado de cuarentena y el cierre de los colegios, sabemos que no será para siempre o que durara años, piense en los países que enfrentan estados catastróficos con consecuencias terribles, como por ejemplo, los países en estado de guerra constante, no hay colegio y si lo hay un riesgo real de ser bombardeados, no hay oportunidades de trabajar y menos desde la propia casa, existe desabastecimiento constante, hacinamiento debido a la destrucción de los hogares y las personas están obligadas a compartir espacios, etc.
¿Qué oportunidad se abre?
 - Al estar más tiempo en casa, surgen más oportunidades de compartir en familia, podemos enseñar a nuestros hijos otras habilidades y aprendizajes que tienen relación con la autonomía y habilidades para la vida futura, por ejemplo: ¿Qué tan autónomos son mis hijos?, esta pregunta es válida para los padres de hijos pequeños, preadolescentes y adolescentes. ¿Sabían ocupar microondas? ¿Hacer su cama?, ¿Cocinar?, ¿Preparar alimentos fríos?, en fin, todo lo relacionado con ayuda en el hogar y tareas de responsabilidad propia.
 - Pensar y agradecer los esfuerzos mancomunados, el país no se ha paralizado, diferentes estamentos aún siguen funcionando para garantizar, salud, alimentos y educación, se han abierto nuevas plataformas para realizar trámites en línea para evitar aglomeraciones, etc.

Nuestro establecimiento ha desplegado diversas estrategias para asegurar la continuidad del aprendizaje académico de nuestros alumnos y alumnas, como son, las

guías de trabajo para todos los niveles publicadas en la página web del colegio, la opción de acceder físicamente a dichas guías, si no tiene acceso a computador o internet, estas se encuentran impresas en el establecimiento, oportunidad de comunicación con los docentes titulares y directiva del colegio, artículos como este cuyo objetivo es aportar a las familias Manantial, etc.

Este esfuerzo mancomunado, será fructífero si todos ponemos de nuestra parte, ante cualquier duda, revise periódicamente la página web e infórmese acerca de las disposiciones o directrices del establecimiento en aras de enfrentar de la mejor manera este estado de emergencia sanitaria.

Ximena Hernández Lisboa
Anyelen Aliotta Allub
Departamento de Psicología